

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA OBCHODU A SLUŽIEB
Ul. P. Jilemnického 24, 912 50 TRENČÍN

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov:
Podnikanie a služby



STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
OBCHODU A SLUŽIEB
UL. P. JILEMNICKÉHO 24, TRENČÍN

študijný odbor

6403 L podnikanie v remeslách a službách, 2. roč., 2026/2027
6402 L podnikanie v obchode, remeslách a službách, 1. roč., 2026/2027

Obsah

Časť I.	4
1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	4
2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	6
2.1 Princípy výchovy a vzdelávania:.....	6
2.2 Ciele výchovy a vzdelávania.....	7
2.3 Ciele školy v systéme výchovy a vzdelávania	7
2.4 Strategický cieľ - Premena tradičnej školy na modernú.....	8
2.5 Charakteristika školy.....	9
2.6 Kľúčové kompetencie	9
3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY	13
3.1 Formy výchovy a vzdelávania.....	13
3.2 Formy praktického vyučovania.....	13
3.3 Dištančné vzdelávanie.....	13
3.4 Vzdelávanie cudzincov	14
4 SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA.....	15
4.1 Inkluzívne vzdelávanie.....	15
4.2 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)	15
4.3 Podporné opatrenia.....	18
4.4 Zásady hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	19
5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	20
5.1 Základné údaje	20
5.2 Zdravotné požiadavky na uchádzača.....	20
6 PROFIL ABSOLVENTA	22
6.1 Všeobecná charakteristika absolventa.....	22
7 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 4-ROČNÉ ŠTUDIJNÉ ODBORY.....	23
7.1 Rámcový učebný plán pre 2-ročné nadstavbové študijné odbory (L):	23
7.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné nadstavbové študijné odbory (L):	24
7.3 Učebný plán pre 2-ročné nadstavbové študijné odbory (L), platný od školského roku 2024/2025.....	26
7.4 Poznámky k učebnému plánu pre študijný odbor 6403 L podnikanie v remeslách a službách	28
7.5 Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania 6403 L podnikanie v remeslách a službách ..	30
Časť II.	32
1 UČEBNÉ OSNOVY.....	32
1.1 Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov	32
1.1.1 Slovenský jazyk a literatúra	32
1.1.2 Anglický jazyk	42
1.1.3 Občianska náuka	51
1.1.4 Dejepis	55
1.1.5 Geografia.....	58
1.1.6 Biológia.....	61
1.1.7 Matematika.....	64

1.1.8 Telesná a športová výchova	71
Prílohy.....	76

Časť I.

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola obchodu a služieb Ul. P. Jilemnického 24, 912 50 Trenčín
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Úroveň slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca	SKKR/EQF 4
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 454
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	3. september 2024
Miesto vydania	SOŠ OaS, Ul. P. Jilemnického 24, Trenčín
Platnosť ŠkVP	01. september 2024 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
RNDr. Katarína Juricová	Riaditeľka školy	032 65 097 10	katarina.juricova@sosostn.sk
Ing. Milena Mjartanová	Zástupkyňa RŠ pre teoretické vyučovanie	032 65 097 15	milena.mjartanova@sosostn.sk
Ing. Michaela Krajčová	Zástupkyňa RŠ pre teoretické vyučovanie	032 65 097 14	michaela.krajcova@sosostn.sk
Mgr. Ivona Kopuncová	Zástupkyňa RŠ pre praktické vyučovanie	0312 65097 16	ivona.kopuncova@sosostn.sk
Ing. Janka Balajová	Zástupkyňa RŠ pre TEČ	032 65 097 13	janka.balajova@sosostn.sk
Martina Lauková	Personalistka	032 65 097 17	info.jilemak@sosostn.sk
Mgr. Adriana Fenciková	Školský psychológ	032 65 097 21	adriana.fencikova@sosostn.sk
Mgr. Barbora Benkovská	Výchovná poradkyňa	032 65 097 45	barbora.benkovska@sosostn.sk
Mgr. Jarmila Strechová	Školský špeciálny pedagóg	032 65 097 20	jarmila.strechova@sosostn.sk

Ústredňa: 032 / 65 097 11

Fax: 032 / 65 097 25

<http://www.sosostn.sk>

Zriaďovateľ:

Trenčiansky samosprávny kraj

K dolnej stanici 7282/20A

911 01 Trenčín

Tel.: 032 7411 111

e-mail: tsk@tsk.sk

RNDr. Katarína Juricová
riaditeľka školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP, dátum	Revidovanie ŠkVP, dátum	Záznam o inovácií, zmenách, úpravách a pod.
01. 09. 2024		
	máj 2024	Zmeny - Aktualizácia predmetov vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda v podkapitole 3.9 Rámcový učebný plán pre 2-ročné nadstavbové študijné odbory (L) na s. 23 - Aktualizácia poznámky c) a vloženie nových poznámok d) a p) v podkapitole 3.10 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné nadstavbové študijné odbory (L) na s. 24
	Január 2026	Zmeny - Doplnené princípy a ciele výchovy a vzdelávania, kapitola 2.1, 2.2, 2.3. - Úprava základných pojmov v kapitole 4 Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania - zdravotné znevýhodnenie, sociálne znevýhodňujúce prostredie, definícia inkluzívneho vzdelávania. - Úprava pojmov Nadväzujúce formy odborného vzdelávania a prípravy, možnosti ďalšieho štúdia, kapitola 5.1, tabuľka. Odôvodnenie Novela školského zákona od 1. 1. 2026
	Marec 2026	Zmeny Revidovanie obsahu učiva v predmetoch Technika prevádzky a Odborná prax blok 2 – spoločné stravovanie na základe zápisnice z porady PK Gastro a CR zo dňa 30. 3. 2026. Odôvodnenie Odstránenie zistených nedostatkov.
	Jún 2026	Zmeny - Nahradenie pôvodného názvu odboru novým. Odôvodnenie - V nadväznosti na novú vyhlášku č. 217/2025 Z. z. o sústave odborov vzdelávania pre stredné školy a vecnej pôsobnosti k odborom vzdelávania bude nahradenie pôvodného názvu študijného odboru novým: 6402 L podnikanie v obchode, remeslách a službách s platnosťou od 1. septembra 2026.

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pre absolventa strednej odbornej školy je najdôležitejšia pripravenosť na celoživotnú zamestnanosť a celoživotné vzdelávanie.

Poslaním Strednej odbornej školy obchodu a služieb je nielen odovzdávať vedomosti a pripravovať žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

2.1 Princípy výchovy a vzdelávania:

Výchova a vzdelávanie podľa školského zákona sú založené na princípoch

- bezplatnosti vzdelania v strednej škole, ktorá je štátnou školou,
- rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- inkluzívneho vzdelávania,
- zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese,
- celoživotného vzdelávania,
- výchovného poradenstva,
- slobodnej voľby vzdelávania s prihliadnutím na očakávania a predpoklady žiakov v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy,
- zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
- integrácie výchovno-vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície,
- posilnenie výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti žiaka v školskom vzdelávaní,
- zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie,
- rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa,
- rovnocennosti vzdelania získaného v štátnych školách, v školách zriadených štátom uznanou cirkvou alebo náboženskou spoločnosťou a v školách zriadených inou fyzickou osobou alebo právnickou osobou,
- zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní,
- politickej, náboženskej a ideologickej neutrality, tým nie je dotknuté ustanovenie § 15 Vyučovanie náboženskej výchovy,

- uznávania osobitného postavenia cirkevných škôl a súkromných škôl a ich úlohy pri poskytovaní výchovy a vzdelávania,
- ochrany fyzického a duševného zdravia,
- zabezpečenia bezpečného, zodpovedného a etického využívania digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie vo výchove a vzdelávaní.

2.2 Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi

- získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- získať komunikačné kompetencie v štátnom jazyku, cudzom jazyku,
- rozvíjať digitálne kompetencie vrátane schopnosti bezpečne, kriticky a tvorivo využívať digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie, porozumieť ich princípom, možnostiam a obmedzeniam, hodnotiť ich vplyv na jednotlivca a spoločnosť, pracovať s médiami vrátane sociálnych sietí, kriticky myslieť a odolávať nepravdivým, zavádzajúcim a manipulatívnym obsahom vrátane syntetického obsahu vytvoreného umelou inteligenciou,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd¹ ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- rozvíjať emočnú gramotnosť a emočnú odolnosť.

2.3 Ciele školy v systéme výchovy a vzdelávania

- rozvíjať sebavedomie a pocit osobnej zodpovednosti učiacich sa,
- podporovať sebaúctu, rešpekt k druhým a uznanie rozmanitosti,
- pripraviť učiacich sa žiť bezpečný a zdravý život,

- posilňovať účasť žiakov na dianí v škole a v komunite v úlohe aktívnych a zodpovedných občanov na miestnej, národnej a globálnej úrovni,
- posilňovať pozitívne postoje k princípom neutržateľného rozvoja a globálneho občianstva,
- pripraviť učiacich sa na výzvy, voľby a zodpovedné plnenie úloh v práci a v živote v dospelosti,
- naučiť sa aplikovať do všetkých aspektov života kritické myslenie vo vzťahu k ľudským právam, hodnotovej výchove a mediálnej výchove,
- naučiť sa bezpečnému správaniu na internete, vychádzajúc z aspektov kyberbezpečnosti,
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh.

2.4 Strategický cieľ - Premena tradičnej školy na modernú

Prepojenie vzdelávacieho procesu so získaním praktických skúseností žiakov v praxi

- rozšíriť spoluprácu s podnikateľskými subjektmi regiónu,
- aktualizovať plán výkonov na každý nový školský rok v závislosti od potrieb trhu práce,
- rozvíjať a podporovať systém duálneho vzdelávania.

Podpora osobnosti, talentu a záujmu všetkých žiakov

- viesť všetkých žiakov k práci v tíme na vyučovaní, pri príprave triednych a celoškolských aktivít,
- prehľbovať záujem žiakov o dianie v škole v spolupráci so Školským parlamentom pri realizácii celoškolských aktivít,
- podporovať organizovanie odborných exkurzií – tzv. zážitkové vzdelávanie, besedy s úspešnými absolventmi školy,
- organizovať výchovné aktivity na prevenciu šikanovania, prevenciu kriminality, aktivity so zameraním na protidrogovú výchovu, aktivity so zameraním na zdravý životný štýl,
- pracovať so žiakmi so sociálne znevýhodneného prostredia, so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- podporovať mimoškolské aktivity žiakov a krúžkovú činnosť,
- postupne každoročne znižovať neodôvodnenú absenciu žiakov v spolupráci s rodičmi
- propagovať činnosť školskej jedálne ako najzdravšej alternatívy stravovania žiakov a zapojiť žiakov do niektorého z programov Skutočne zdravá škola.

Posilnenie úlohy a motivácie zamestnancov školy

- vytvárať podmienky pre kvalitnú prácu všetkých zamestnancov zavedením wifi siete do všetkých kabinetov,
- pravidelne organizovať gremiálne porady riaditeľky školy, vytvoriť priestor pre participáciu riadenia nižšieho manažmentu školy (vedúci PK, koordinátori),
- podporovať vzdelávanie zamestnancov školy a ich odborný rast.

Podpora marketingu školy

- pravidelne počas školského roka aktualizovať web stránku školy s cieľom poskytovania súhrnných informácií o škole,
- každoročne organizovať Deň otvorených dverí pre záujemcov o štúdium na našej škole ale aj pre verejnosť,
- propagovať školu na verejnosti, v masmédiách a v tlači,
- oživiť kultúrno-spoločenský život školy,
- zapojiť zamestnancov do propagácie školy, ktorá je najlepším marketingovým nástrojom.

Rozvoj materiálovo-technického zabezpečenie školy

- podieľať sa na *vylepšení* materiálnych podmienok školy, pokračovať v rekonštrukcii objektov školy a modernizácii učební,
- podieľať sa na estetizácii prostredia školy, okolia školy.

2.5 Charakteristika školy

Naša škola je moderným typom strednej školy, ktorá pomocou školských vzdelávacích programov pripravuje odborných a kvalifikovaných absolventov v oblasti odborných činností hotelierstva, gastronómie, ekonomiky, obchodu, bezpečnosti práce, cestovného ruchu a služieb, ďalej v oblasti kozmetik, kaderník, cukrár, čašník, kuchár a skladový operátor.

Centrum školy sa nachádza na Ul. P. Jilemnického 24 Trenčín. Škola sídli v dvojposchodovej budove s tromi pavilónmi a prislúchajúcimi účelovými budovami. Pre praktickú prípravu využívajú žiaci školy na vzdelávanie od januára 2024 zrekonštruované školské zariadenie Gastrocentrum, kde sú odborné učebne, prevádzky - reštaurácia, kaviareň, cukráreň a kongresové centrum.

Stredná odborná škola obchodu a služieb má veľmi dobré postavenie v regióne mesta Trenčín a jeho okolí. Škola má tiež veľmi bohatú a úspešnú históriu siahajúcu až do roku 1884. Po celý čas svojho fungovania škola mala dôveru študentov, rodičov, zamestnávateľov a ostatnej verejnosti.

V súčasnosti škola pripravuje žiakov

- v hotelových a gastronomických odboroch,
- v kozmetických a kaderníckych službách,
- v ekonomicky zameraných odboroch,
- v technických odboroch,

a to v trojročných učebných odboroch, štvorročných študijných odboroch a päťročných študijných odboroch riadneho denného štúdia a v nadväzujúcich formách vzdelávania a prípravy (dvojročné denné nadstavbové a skrátené štúdium).

2.6 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti. V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisochoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov Štátny vzdelávací program pre stredné odborné školy, skupiny odborov vzdelávania 62 Ekonomické vedy, 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II 11 v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinné súvislosti;

- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkúvať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;

- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú vyžívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;

- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY

3.1 Formy výchovy a vzdelávania

Organizácia výchovy a vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre realizáciu ŠVP a ŠkVP platí zákon a príslušné vykonávacie predpisy. Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou.

V študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách je odborná príprava teoretických a praktických vedomostí a zručností zameraná na oblasť vzdelávania podľa absolvovaného učebného odboru, v ktorom žiak získal výučný list, podľa špecializácie: prevádzka v remeslách a spoločné stravovanie.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v strednej odbornej škole sú exkurzie, kurzy a školské výlety.

Vzhľadom na požadované vedomosti a zručnosti škola realizuje pre žiakov odborné exkurzie: v prvom ročníku dve tematické exkurzie - jednu zo všeobecno-vzdelávacích a jednu z odborných predmetov, v druhom ročníku dve komplexné exkurzie.

V oblasti vzdelávania v špecializácii spoločné stravovanie škola realizuje pre žiakov aj tieto vzdelávacie aktivity: baristický kurz v trvaní 3 dni po 6 hodín, barmanský kurz v trvaní 4 dni po 6 hodín, someliersky kurz v trvaní 3 dni po 6 hodín. Odborné kurzy sú organizované profesionálnymi asociáciami, ktoré garantujú odbornú úroveň lektorov. Po úspešnom absolvovaní kurzu žiaci získavajú certifikát.

3.2 Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie žiaka v študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách sa vykonáva formou odbornej praxe a praktických cvičení.

Odborná prax sa organizuje ako blok predmetov. V špecializácii prevádzka v remeslách: manažérske zručnosti, remeselné zručnosti, praktická korešpondencia, praktické účtovníctvo. V špecializácii spoločné stravovanie: manažérske zručnosti, spoločné stravovanie, praktická korešpondencia a praktické účtovníctvo. Odborná prax sa realizuje v odborných učebniach v škole. Súčasťou predmetu odborná prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 1. a 2. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní, 7 hodín za deň.

Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania škola vytvára podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v odborných učebniach. Praktické cvičenia sa realizujú v predmete cvičenia z ekonomiky, ktorý sa vyučuje v 1. a 2. ročníku.

Na odbornej praxi a praktických cvičeniach sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou.

3.3 Dištančné vzdelávanie

Pokiaľ sa v škole uskutoční dištančná forma štúdia podľa § 54 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, škola stanovila pravidlá dištančného vzdelávania

Pri prechode na dištančné vzdelávanie sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti pre vyučujúcich, žiakov a rodičov týkajúce sa ich účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené.

O prechode na dištančné vzdelávanie je oboznámený každý učiteľ, žiak a zákonní zástupcovia žiakov, akým spôsobom bude prebiehať výučba. Riaditeľ školy rozhodne aktuálne o platforme, ktorá sa bude pri elektronickej komunikácii používať.

Pri dištančnom vzdelávaní sa môže používať kombinovaná forma prezenčného a dištančného vzdelávania podľa prijatého modelu v určenom časovom intervale v danej situácii, pri vyučovaní s obmedzeným počtom žiakov v triede a pri vyučovaní prioritne určenom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Dištančné vzdelávanie v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v škole v súlade s § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa bude realizovať podľa osobitného predpisu.

V študijnom odbore možno dištančnou formou vyučovať iba v rámci teoretického vyučovania, maximálne v rozsahu 10 % vyučovacích hodín za školský rok v príslušnom ročníku.

3.4 Vzdelávanie cudzincov

Vzdelávanie cudzincov Vzdelávanie detí cudzincov v regionálnom školstve je legislatívne zabezpečené § 146 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Podľa tohto zákona (§ 146 ods. 2) sa deťom cudzincov s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky, deťom žiadateľov o udelenie azylu a deťom Slovákov žijúcich v zahraničí „poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky.“

Podmienky vzdelávania detí cudzincov v školách v Slovenskej republike upravuje:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 146 Vzdelávanie cudzincov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 10 ods. 13,
- zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení.

4 SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

4.1 Inkluzívne vzdelávanie

Inkluzívna škola vytvára podmienky pre edukáciu žiakov telesne, zmyslovo a zdravotne postihnutých, pre žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, pre prisťahovalcov aj pre žiakov nadaných. Naša škola vzdeláva žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Škola je takmer úplne debarierizovaná, vstupy do školy aj telocvične majú nájazdové plošiny, v jednom bloku máme zdvíhaciu plošinu na vozíky z prízemia na prvé poschodie, v ďalšom bloku výťah.

Veľkým prínosom pre rozvoj inkluzívnej kultúry je školský podporný tím, ktorý v našej škole poskytuje podporu žiakom, zamestnancom aj zákonným zástupcom.

Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) prijímame v súlade so zdravotnými požiadavkami na uchádzača, ktoré vychádzajú zo štátnych vzdelávacích programov jednotlivých odborov. Žiak so ŠVVP sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu, ak ŠVVP neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Podľa § 2 písmen i) – p) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov je:

- i) špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „podporné opatrenie“) žiakovi podľa písmen j) až p) a žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia,
- j) žiakom so zdravotným znevýhodnením, žiak so zdravotným postihnutím, žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami alebo žiak s poruchou správania,
- k) žiakom so zdravotným postihnutím v súlade s medzinárodnou zmluvou, ktorou je Slovenská republika viazaná, žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, intelektuálnym postihnutím, narušenou komunikačnou schopnosťou, autizmom alebo s ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, viacnásobným postihnutím alebo s kombináciou postihnutí bez možnosti určenia prevažujúceho postihnutia, ktoré mu môže brániť vzdelávať sa rovnako ako sa vzdelávajú deti a žiaci bez zdravotného postihnutia,
- l) žiakom chorým alebo zdravotne oslabeným žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru, a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach,
- m) žiakom s vývinovými poruchami, žiak s poruchou aktivity a pozornosti; žiak s vývinovou poruchou učenia,
- n) žiakom s poruchou správania, žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej okrem ťa alebo žiaka uvedeného v písmene m),
- o) žiakom zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia žiak,

1. ktorý spĺňa najmenej jednu podmienku podľa § 145ca ods. 2,

- a) obaja zákonní zástupcovia získali najviac nižšie stredné vzdelanie; ak je zákonným zástupcom osoba, ktorá je slobodná, rozvedená alebo ovdovená a nevedie s inou osobou spoločnú domácnosť, tá získala najviac nižšie stredné vzdelanie,
- b) obaja zákonní zástupcovia sú vedení v evidencii uchádzačov o zamestnanie najmenej 12 po sebe nasledujúcich mesiacov; ak je zákonným zástupcom osoba, ktorá je slobodná,

rozvedená alebo ovdovená a nevedie s inou osobou spoločnú domácnosť, tá je vedená v evidencii uchádzačov o zamestnanie najmenej 12 po sebe nasledujúcich mesiacov,

c) žiak je členom domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi,

d) žiak bol umiestnený vo výchovnom zariadení,

e) žiak je žiadateľom o azyl, azylantom alebo cudzincom, ktorému bola poskytnutá doplnková ochrana, alebo

f) žiak nezískal predprimárne vzdelanie.

2. ktorému zariadenie poradenstva a prevencie na základe diagnostického vyšetrenia potvrdilo, že žiak nemá veku primerane rozvinuté vedomosti, schopnosti, zručnosti, emocionálne vlastnosti a táto skutočnosť nevyplýva zo zdravotného znevýhodnenia.

3. ktorý je členom domácnosti, v ktorej žije podľa prvého bodu a je splnená podmienka podľa § 145ca ods. 2 písm. a), b) alebo žiak je členom domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi,

p) žiakom s nadaním, žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výsledky alebo mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja

Individuálny vzdelávací program

(1) Podľa individuálneho vzdelávacieho programu, § 7a školského zákona, sa s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia môže vzdelávať

- a) žiak, ktorého ŠVVP neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, ktorú navštevuje, alebo
- b) dieťa umiestnené vo výchovnom zariadení; ak je dieťa umiestnené vo výchovnom zariadení na základe rozhodnutia súdu, informovaný súhlas zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia nahrádza vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie.

(2) Individuálny vzdelávací program pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie vypracuje pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy a po konzultácii so zákonným zástupcom; ak ide o žiaka strednej školy, aj za účasti tohto žiaka.

(3) Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenie a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia, dochádzky do školy a spolupráce s odbornými zamestnancami.

Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa.

Učebné plány pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sú rovnaké ako pre ostatných žiakov strednej školy.

4.2 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Aby sa žiaci so ŠVVP mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti, škola im poskytuje potrebné podporné opatrenia.

Podľa § 145b školského zákona

(1) O vyjadrenie na účel poskytnutia cieleného podporného opatrenia alebo špecifického podporného opatrenia môže škola, výchovné zariadenie alebo zariadenie poradenstva a prevencie požiadať zákonný zástupca, zástupca zariadenia, plnoletý žiak, pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec.

(2) Podporné opatrenie sa poskytuje na základe vyjadrenia

a) pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ alebo školský špeciálny pedagóg alebo odborného zamestnanca školy najmä v rámci odbornej činnosti podľa § 131 ods. 2 písm. a) alebo ods. 3 písm. a), školského zákona, ak ide o cielené podporné opatrenie; vyjadrenie k cielenému podpornému opatreniu môže poskytnúť aj zariadenie poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti podľa § 131 ods. 4 alebo ods. 5,

b) zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti podľa § 131 ods. 4 alebo ods. 5, ak ide o špecifické podporné opatrenie.

(3) O vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia a o poskytnutie podporného opatrenia možno požiadať písomne. Škola alebo školské zariadenie môže umožniť požiadať o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia alebo o poskytnutie podporného opatrenia aj elektronicky bez kvalifikovaného elektronického podpisu použitím informačného systému.

(4) Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia obsahuje návrh podporného opatrenia spolu s navrhovaným rozsahom jeho poskytnutia; poskytuje sa žiadateľovi. Ak o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia požiadal pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec, poskytuje sa aj zákonnému zástupcovi, zástupcovi zariadenia alebo plnoletému žiakovi. Ak o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia požiadal zákonný zástupca, zástupca zariadenia alebo plnoletý žiak, poskytuje sa aj škole alebo školskému zariadeniu, ktoré navštevuje.

(5) Ak ide o podporné opatrenie, ktorým je poskytnutie zdravotnej starostlivosti, na vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia sa vyžaduje aj písomné vyjadrenie pediatra.

(6) Predloženie vyjadrenia na účel poskytnutia podporného opatrenia škole alebo školskému zariadeniu sa považuje za požiadanie o poskytnutie podporného opatrenia. Ak ide o cielené podporné opatrenie a dieťa alebo žiak je súčasťou cieľovej skupiny cieleného podporného opatrenia podľa katalógu podporných opatrení, škola alebo školské zariadenie zabezpečí jeho poskytovanie.

(7) Ak škola alebo školské zariadenie má personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky na poskytnutie špecifického podporného opatrenia, poskytne špecifické podporné opatrenie dieťaťu alebo žiakovi. Ak škola alebo školské zariadenie nemá personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky na poskytnutie špecifického podporného opatrenia, riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia o tom poskytne písomné vyjadrenie osobám podľa odseku 4 do 10 dní odo dňa, keď bol požiadaný o poskytnutie špecifického podporného opatrenia, v odôvodnenom prípade do 20 dní.

(8) O poskytnutí cieleného podporného opatrenia alebo špecifického podporného opatrenia škola alebo školské zariadenie informuje zákonného zástupcu, plnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia.

(9) Škola alebo školské zariadenie zabezpečí poskytnutie podporného opatrenia, ak má na jeho poskytnutie v navrhovanom rozsahu personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky. Ak škola alebo školské zariadenie podľa písomného vyjadrenia riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia nemá personálne, priestorové, materiálno-technické alebo finančné podmienky na poskytnutie podporného opatrenia v navrhovanom rozsahu a nemá možnosť ich zabezpečiť, ten, kto požiadal o poskytnutie podporného opatrenia, môže požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve o preskúmanie písomného vyjadrenia riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia. Orgán miestnej štátnej správy v školstve preskúma písomné vyjadrenie riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia do 30 dní odo dňa, keď bol požiadaný o preskúmanie, a na tento účel si môže vyžiadať vyjadrenie Štátnej školskej inšpekcie.

(10) Ak príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve zistí, že písomné vyjadrenie riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia

a) je opodstatnené, vykoná všetky potrebné úkony na zabezpečenie poskytnutia podporného opatrenia v najlepšom záujme dieťaťa alebo žiaka prednostne v škole alebo v školskom zariadení, ktoré navštevuje,

b) nie je opodstatnené, určí, že škola alebo školské zariadenie je povinné poskytnúť podporné opatrenie v navrhovanom rozsahu.

(11) Ak príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve zistí, že nie je možnosť zabezpečiť poskytnutie podporného opatrenia podľa odseku 10 písm. a), bezodkladne požiadajú organizáciu zriadenú ministerstvom školstva na plnenie úloh v oblasti implementácie systému podporných opatrení, ktorá určí spôsob poskytnutia podporného opatrenia v najlepšom záujme dieťaťa alebo žiaka a poskytne škole alebo školskému zariadeniu, ktoré dieťa alebo žiak navštevuje, súčinnosť pri zabezpečení jeho poskytnutia.

(12) Poskytnuté podporné opatrenie možno prehodnotiť z hľadiska napĺňania jeho účelu. Pri prehodnotení poskytnutého podporného opatrenia sa postupuje podľa odsekov 1 až 11.

4.3 Podporné opatrenia

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou potrebné na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Medzi podporné opatrenia patrí:

- a) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní,
- b) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých žiakmi vo výchove a vzdelávaní,
- c) zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,
- d) činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti,
- e) zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy,
- f) zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka,
- g) skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia,
- h) zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku,
- i) zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa žiaka so zdravotným postihnutím so školou,
- j) činnosť na podporu sociálneho zaradenia,
- k) činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku strednej školy,
- l) špecializované kariérové poradenstvo,
- m) zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede,
- n) poskytovanie zdravotnej starostlivosti,
- o) zabezpečenie sebaobslužných úkonov v čase výchovno-vzdelávacieho procesu,
- p) poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok,
- q) zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností,
- r) odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní,

- s) zabezpečenie diétného stravovania,
- t) prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania,
- u) krízová intervencia.

4.4 Zásady hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVVP učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania alebo uplatnenia v pracovnom procese. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

Podrobnosti, podľa ktorých je potrebné postupovať pri hodnotení a klasifikácii konkrétneho žiaka, poskytuje školské poradenské zariadenie, ktoré mu zabezpečuje odbornú starostlivosť.

O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu a samotného žiaka.

Pri hodnotení žiaka so ŠVVP učiteľ posudzuje jeho vedomosti nielen v porovnaní so spolužiakmi žiaka, ale najmä v porovnaní s predchádzajúcimi výkonmi samotného žiaka.

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

5.1 Základné údaje

Úplné stredné odborné vzdelanie pre absolventov učebných odborov

Dĺžka štúdia	2 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denné štúdium pre absolventov trojročných učebných odborov
Poskytnutý stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	4
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	stredné odborné vzdelanie v príslušnom odbore vzdelávania a splnení podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdiu	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	Absolvent nájde uplatnenie v podnikoch cestovného ruchu, v hotelierstve a v gastronómii, v obchode a v podnikoch poskytujúcich prevádzkové služby, v administratíve a v logistike ako výkonný pracovník, riadiaci pracovník nižšej alebo strednej úrovne alebo sa môže uplatniť ako súkromný podnikateľ.
Možnosti ďalšieho štúdia	Pomaturitné štúdium kvalifikačné, špecializačné a vyššie odborné štúdium. Vysokoškolské štúdium v bakalárskom alebo magisterskom študijnom programe.

5.2 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Vyjadrenie lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor vzdelávania (prikladá len uchádzač/uchádzačka, ktorý je žiakom so zdravotným znevýhodnením).

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia v odbore posudzuje lekár.

Kontraindikáciou pre výkon povolania sú diagnózy ako autizmus, poruchy správania a psychiatrické diagnózy.

Študijný odbor pripravuje absolventov na výkon povolání ako zamestnancov, aj ako samostatných podnikateľov v oblasti obchodu, hotelierstva a gastronómie a iných prevádzkových služieb. Sú kvalifikovaní stredoškolsky vzdelaní pracovníci so širokým odborným profilom schopní samostatne vykonávať odborné činnosti zamerané na obchod a služby.

V praxi aplikujú obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v práci využívajú moderné informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi, dokážu zostaviť ponuku produktov.

Absolventi sa uplatňujú na pozíciách strednej úrovne riadenia. Získali znalosti, zručnosti, schopnosti počas štúdia potrebné pre uplatnenie sa na trhu práce, s možnosťami ďalšieho vzdelávania. Dokážu riešiť problémové situácie, pracovať v tíme, komunikovať v cudzom jazyku, samostatne zvládať pracovné činnosti v prevádzkach obchodu, ubytovacích zariadeniach, gastronomických prevádzkach, a v iných prevádzkových službách, aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti

priebežne aktualizujú. Majú znalosť o organizačnej štruktúre, úlohách a právnej forme jednotlivých podnikov a prevádzok.

Pracovníci obchodu a služieb pracujú v prevádzkach (ako napr. maloobchodné predajne, veľkoobchodné sklady, kuchyne, reštaurácie, hotely, remeselné dielne), kde sú kladené vyššie požiadavky na fyzickú kondíciu, zvládanie záťažových situácií počas manuálnej vykonávaných prác. Okrem sústredenosti, trpezlivosti, presnosti a manuálnej zručnosti je dôležité zvládnutie práce s nástrojmi IKT a modernými aplikáciami. Pri organizovaní a riadení práce zamestnancov sa vyžadujú dobré organizačné schopnosti a bezkonfliktnosť, zvládanie kritických situácií, samostatnosť, rozhodnosť a zodpovednosť.

Telesné postihnutie	Pre študijný odbor sa vyžaduje dobrý zdravotný stav. Kontraindikáciou pre výkon povolania sú diagnózy ako autizmus, poruchy správania a psychiatrické diagnózy. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Mentálne postihnutie	Študijný odbor nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.
Zrakové postihnutie	Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia
Sluchové postihnutie	Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijného odboru na študijné predpoklady žiakov (matematická zručnosť, čítanie predpisov, dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia treba konzultovať so zariadeniami poradenstva a prevencie.
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.
Mimoriadne nadaní žiaci	Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu v ekonomike, obchode, službách. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).

6 PROFIL ABSOLVENTA

6.1 Všeobecná charakteristika absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich z cieľov výchovy a vzdelávania a vzdelávacích štandardov, ktoré žiak získa v procese vzdelávania a sebvzdelávania. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr.

Cieľom vzdelávacieho programu skupiny študijných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecno-vzdelávacím základom a odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolvent strednej odbornej školy skupiny študijných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II je schopný ďalej rozvíjať svoju odbornú kariéru a uplatniť sa vo svojom povolaní.

V študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách je vzdelávanie zamerané na oblasť ekonomiky, manažmentu, marketingu, základy účtovníctva, administratívy a korešpondencie. Absolvent získa teoretické vedomosti, praktické zručnosti a schopnosti na úseku ekonomiky, administratívy a podnikania, prevádzkových služieb, v závislosti od zamerania smerom ku konkrétnym povolaniam v oblasti remesiel a služieb.

V odbornej príprave žiaka sa kladie veľký dôraz na praktickú prípravu v odbornej praxi pri nadobudnutí a upevňovaní praktických zručností v oblasti vzdelávania podľa absolvovaného učebného odboru, v ktorom žiak získal výučný list, podľa špecializácie: spoločné stravovanie a prevádzka v remeslách.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných, spoločenských vied, športu a príslušného odboru vymedzené vzdelávacími štandardami, ktoré dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- efektívne komunikuje v materinskom jazyku a v minimálne jednom cudzom jazyku;
- ovláda a využíva súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- vie riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine;
- sa vie aktívne zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať podľa potrieb a požiadaviek trhu práce;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je schopný prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných;
- vie efektívne využívať IKT pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

7 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 2-ROČNÉ ŠTUDIJNÉ ODBORY

7.1 Rámcový učebný plán pre 2-ročné nadstavbové študijné odbory (L):

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ¹⁸	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	27	864
Odborné vzdelávanie	32	1024
Disponibilné hodiny	7	224
CELKOM	66	2112

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín za celé štúdium		
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	27		
Jazyk a komunikácia slovenský jazyk a literatúra ^{a)} cudzí jazyk ^{b)}	16 9 7		
Človek a spoločnosť ^{c)} občianska náuka dejepis geografia	2		
Človek a príroda ^{d)} fyzika chémia biológia	1		
Matematika a práca s informáciami matematika ^{e)} informatika ^{f)}	6 4 2		
Zdravie a pohyb telesná a športová výchova ^{g)}	2		
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	32		
	Teoretické vyučovanie	Praktické vyučovanie	Spolu
	14	18	32
teoretické predmety	14	4 ⁱ⁾	18
odborná prax ^{j)}	-	14	14
Disponibilné hodiny ^{k)}	7		
SPOLU	66		

7.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné nadstavbové študijné odbory (L):

a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 4 hodiny týždenne v 1. ročníku a 5 hodín týždenne v 2. ročníku.

b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v 1. ročníku a 4 hodiny týždenne v 2. ročníku. Ďalší cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín.

c) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis, občianska náuka a geografia. Predmet geografia sa vyberá a vyučuje podľa účelu v oblasti odboru štúdia.

d) Predmety fyzika, chémia, biológia sa vyberajú a vyučujú podľa ich účelu v oblasti odboru štúdia.

e) Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 2 hodiny týždenne v každom ročníku.

f) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym študijným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 2 hodín týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.

g) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.

h) Na cirkevných školách môže byť súčasťou všeobecného vzdelávania predmet „náboženstvo“ (podľa konfesie).

i) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.

j) Na odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Súčasťou predmetu odborná prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 1. a 2. ročníku v rozsahu minimálne 10 pracovných dní, 7 hodín za deň.

k) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade a po prerokovaní so zmluvnými zamestnávateľmi poskytujúcimi praktické vyučovanie. Na posilnenie hodinovej dotácie odborného výcviku môže škola využiť aj hodiny praktických cvičení.

l) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 1 hodina týždenne.

m) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.

n) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálo-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

o) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 66 hodín, maximálne 70 hodín. Výučba sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

p) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

7.3 Učebný plán pre 2-ročné nadstavbové študijné odbory (L), platný od školského roku 2024/2025

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb Ul. P. Jilemnického 24, 912 50 Trenčín			
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II			
Názov ŠKVP	Podnikanie a služby			
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 454			
Dĺžka štúdia	2 roky			
Druh školy	Štátna			
Forma štúdia	denné štúdium pre absolventov trojročných učebných odborov			
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk			
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	Spolu	Disponibilné hodiny k)
Všeobecné vzdelávanie	14	13	27	2
Jazyk a komunikácia	8	9	17	1
Slovenský jazyk a literatúra a)	4	5	9	
Anglický jazyk b)	4	4	8	1
Človek a spoločnosť	2	1	3	1
Občianska náuka c)		1	1	
Dejepis c)	1		1	
Geografia c)	1		1	1
Človek a príroda	1		1	
Biológia d)	1		1	
Matematika a práca s informáciami	2	2	4	
Matematika e)	2	2	4	
Zdravie a pohyb	1	1	2	
Telesná a športová výchova g)	1	1	2	
Odborné vzdelávanie	19	20	39	5
Teoretické vyučovanie	10	11	21	5
Spoločné predmety				
Ekonomika	2	2	4	
Účtovníctvo a financovanie	1	1	2	
Základy podnikania	2		2	
Marketing	1		1	
Manažment	1	1	2	
Administratíva a korešpondencia	1		1	
Spoločenská komunikácia		1	1	
Aplikovaná informatika f)	1	1	2	
Špecializácia prevádzka v remeslách				
Marketingová komunikácia		2	2	
Prevádzka v remeslách	1	3	4	
Špecializácia spoločné stravovanie				
Cestovný ruch		2	2	

Technika prevádzky	1	2	3	
Marketing v cestovnom ruchu		1	1	
Praktické vyučovanie	9	9	18	
Cvičenia z ekonomiky i)	2	2	4	
Odborná prax j)	7	7	14	
SPOLU	33	33	66	7

Vyučovacie bloky predmetu odborná prax j)

Odborná prax – prevádzka v remeslách	7	7	14	
Blok 1 Manažérske zručnosti	3	2	5	
Blok 2 Remeselné zručnosti	3	2	5	
Blok 3 Praktická korešpondencia		2	2	
Blok 4 Praktické účtovníctvo	1	1	2	
Odborná prax – spoločné stravovanie	7	7	14	
Blok 1 Manažérske zručnosti	3	2	5	
Blok 2 Spoločné stravovanie	3	2	5	
Blok 3 Praktická korešpondencia		2	2	
Blok 4 Praktické účtovníctvo	1	1	2	

Prehľad využitia týždňov v období september – jún:

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu učiva	33	30
Súvislá odborná prax	2	2
Časová rezerva (opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie, kurzy a i.)	4	3
Maturitná skúška		1
Účasť na odborných akciách	1	1
Spolu týždňov	40	37

7.4 Poznámky k učebnému plánu pre študijný odbor 6403 L podnikanie v remeslách a službách

a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v tomto študijnom odbore realizuje s dotáciou minimálne 4 hodiny týždenne v 1. ročníku a 5 hodín týždenne v 2. ročníku.

b) Vyučuje sa jeden cudzí jazyk – anglický jazyk. Výučba cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 4 hodiny týždenne v 1. a v 2. ročníku. Trieda sa delí do skupín podľa platnej legislatívy.

c) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka, dejepis a geografia.

d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet biológia.

e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je predmet matematika.

f) V odbore sa učí informatika v prepojení s konkrétnym študijným odborom, t.j. aplikovaná informatika. Predmet aplikovaná informatika sa presúva z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova sa delí na skupiny podľa platnej legislatívy.

h) Na cirkevných školách môže byť súčasťou všeobecného vzdelávania predmet náboženstvo“ (podľa konfesie).

i) Praktické vyučovanie žiaka sa vykonáva formou odbornej praxe a praktických cvičení. Praktické cvičenia sa realizujú v predmete cvičenia z ekonomiky v obidvoch špecializáciách, ktorý sa vyučuje v 1. a 2. ročníku.

j) Odborná prax sa organizuje ako blok predmetov v rámci jednotlivých špecializácií. Špecializácia prevádzka v remeslách: manažérske zručnosti (blok 1), remeselné zručnosti (blok 2), praktická korešpondencia (blok 3) a praktické účtovníctvo (blok 4). Špecializácia spoločné stravovanie: manažérske zručnosti (blok 1), spoločné stravovanie (blok 2), praktická korešpondencia (blok 3) a praktické účtovníctvo (blok 4).

Súčasťou predmetu odborná prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 1. a 2. ročníku v rozsahu minimálne 10 pracovných dní, 7 hodín za deň.

Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania škola vytvára podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v odborných učebniach. Na cvičeniach sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou.

k) Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky. Disponibilné hodiny sú využité na posilnenie hodinovej dotácie všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov. Využitie disponibilných hodín je súčasťou učebného plánu.

l) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 1 hodina týždenne.

m) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových

celkov. Na základe doporučenia predmetovej komisie navrhujeme spájať do viachodinového celku bloky praktického vyučovania.

n) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

o) Výučba v študijnom odbore sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov, (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium je predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.

p) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

7.5 Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania 6403 L podnikanie v remeslách a službách

Prehľad kľúčových kompetencií	Gramotnosť	Viacjazyčnosť	Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve	Digitálna kompetencia	Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa	Občianska kompetencia	Podnikateľská kompetencia	Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu
Prehľad názvov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií							
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety								
Slovenský jazyk a literatúra	*				*			*
Anglický jazyk	*	*			*			
Občianska náuka	*				*	*		
Dejepis	*				*			*
Geografia	*				*			*
Biológia	*				*			
Matematika	*		*					
Telesná a športová výchova	*				*			
Odborné vzdelávanie – teoretické vyučovanie								
Spoločné predmety								
Ekonomika	*				*		*	
Účtovníctvo a financovanie	*				*		*	
Základy podnikania	*				*		*	
Marketing	*				*		*	
Manažment	*				*		*	
Administratíva a korešpondencia	*			*	*			
Spoločenská komunikácia	*				*			*

Aplikovaná informatika	*			*	*			
Špecializácia prevádzka v remeslách								
Marketingová komunikácia	*				*		*	
Prevádzka v remeslách	*				*		*	
Špecializácia spoločné stravovanie								
Cestovný ruch	*				*			*
Technika prevádzky	*		*					*
Marketing cestovného ruchu	*				*			
Odborné vzdelávanie – praktické vyučovanie								
Cvičenia z ekonomiky	*				*		*	
Odborná prax – bloky predmetov								
Blok 1 Manažérske zručnosti	*				*		*	
Blok 2 Remeselné zručnosti	*				*		*	
Blok 2 Spoločné stravovanie				*			*	*
Blok 3 Praktická korešpondencia	*				*		*	
Blok 4 Praktické účtovníctvo	*				*		*	

Časť II.

1 UČEBNÉ OSNOVY

1.1 Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov

1.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra (učebné odbory)
Časový rozsah výučby	prvý ročník 4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín druhý ročník 5 hodín týždenne, spolu 150 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- a) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa
- b) *Gramotnosť*
- c) *Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu*

Rozpis učiva

1. ročník

(4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín)

	Počet hodín
1 Učenie ako cieľavedomý proces	3
2 Práca s informáciami	4
3 Úvod do teórie literatúry	5
4 Komunikácia a sloh	25
- Jazykové štýly	
- Administratívny štýl	
- Umelecký štýl	
5 Staroveká literatúra	9
6 Stredoveká literatúra	5
7 Humanistická a renesančná literatúra	9
8 Lexikálna rovina jazyka	9
9 Baroková literatúra	5
10 Tvarová/ morfológická rovina jazyka	7
11 Klasicismus	7
12 Opisný slohový postup/ opis a charakteristika	6
13 Preromantická a romantická literatúra	10
14 Literatúra matičného obdobia	4
15 Svetová realistická literatúra	7
16 Syntaktická rovina jazyka a nadvetná syntax	5
17 Slovenská realistická literatúra	8
18 Literárna moderna	4

2. ročník
(5 hodín týždenne, spolu 150 hodín)

1	Výkladový slohový postup, náučný štýl	10
2	Svetová medzivojnová literatúra	16
3	Zvuková a grafická rovina jazyka	7
4	Pravopis	4
5	Slovenská medzivojnová literatúra – poézia	10
6	Rečnícky štýl (RŠ)	7
7	Slovenská medzivojnová literatúra – próza	7
8	Lyrizovaná próza, naturizmus	6
9	Opakovanie k PFIČ maturitnej skúšky	4
10	Slovenská medzivojnová dráma	5
11	Vznik a vývin jazyka	15
12	Svetová literatúra po roku 1945	12
13	Slovenská literatúra po roku 1945	33
14	Opakovanie k ÚF IČ maturitnej skúšky	14

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMEU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, prvý ročník		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Učenie ako cieľavedomý proces		
1.	Učenie, zásady racionalizácie duševnej práce	- rozoznať základné formy učenia sa (auditívna, vizuálna, experimentálna)	
2.	Formy učenia sa, vyučovacie metódy	- odôvodniť dôležitosť harmonogramu pri učení	
3.	Pamäť, efektívne zapamätávanie		
2	2. Práca s informáciami	Žiak má:	
4.	Zdroje informácií, informačný systém v spoločnosti	- vysvetliť funkcie informačného systému v spoločnosti a vymenovať základné zdroje informácií	• odborné predmety
5.	Informácia a dezinformácia, internet a knižnica, oddelenia, knižničný fond, služby	- porovnať internet a knižnicu	• MDV 14
6.	Kniha – rámcové časti knihy, spôsoby záznamu textu, citácia a parafráza	- opísať rámcové časti knihy a charakterizovať ich	
7.	Bibliografia, bibliografický záznam, plagiat	- napísať bibliografický záznam knihy, vysvetliť dôsledky plagiatu	
3	3. Úvod do teórie literatúry	Žiak má:	
8.	Umenie, druhy umenia, funkcie umenia	- charakterizovať umenie, vymenovať druhy umenia a popísať základné funkcie umenia	
9.	Literatúra ako slovesné umenie, interpretácia	- charakterizovať podstatu estetického zážitku	
10.	Kompozícia literárneho diela – výrazové prostriedky umeleckej literatúry	- definovať literatúru ako slovesné umenie a vysloviť názor na knihu, ktorú prečítal	
11.	Literárne druhy a žánre	- vysvetliť pojmy bestseller a interpretácia	
12.	Opakovanie teórie literatúry prostredníctvom umeleckého textu	- rozdeliť literatúru na literárne druhy a poukázať na typické znaky	
4	4. Komunikácia a sloh – Jazykové štýly	Žiak má:	
13.	Text, slohové postupy a útvary	- rozoznať typy textov	• náboženská výchova, administratíva a korešpondencia, odborné predmety, občianska náuka
14.	Primárne jazykové štýly	- roztriediť konkrétne štýlotvorné činitele na objektívne a subjektívne	
15.	Objektívne a subjektívne jazykové štýly	a vysvetliť podiel vplyvu na tvorbu a výslednú podobu textu	
16.	Sekundárne jazykové štýly	- definovať pojem štýl, zaradiť ukážky k príslušnému jazykovému štýlu s poukázaním na jeho znaky	
17.	Štýlotvorné činitele a ich praktický rozbor		
18.	Analýza krátkych textov vo vybraných jazykových štýloch		

5	5. Staroveká literatúra	Žiak má:	
19.	Staroveká orientálna literatúra – Epos o Gilgamešovi, lit. žáner: epos	- reprodukovat charakteristické znaky staroveku ako umeleckého obdobia - na základe prečítaných úryvkov vytvoriť rekonštrukciu životnej cesty kráľa Gilgameša od jeho narodenia až po smrť - charakterizovať Bibliu ako knihu kníh - pomocou vhodného slovníka vysvetliť význam vybraných frazeologizmov - prečítať úryvok Ilias a zostaviť jeho osnovu - definovať žáner bájky, prečítať vybrané bájky a vyjadriť k nim osobné stanovisko - zdramatizovať vybranú ukážku	• dejepis, náboženská výchova • OŽZ 6
20.	Biblia, biblické frazeologizmy		
21.	Antická literatúra, frazeologizmy z antiky		
22.	Homér: Ilias		
23.	Homér: Odysea		
24.	Ezop: Bájky, literárny žáner: bájka		
25.	Sofokles: Antigona, literárny žáner: tragédia, kompozícia		
26.	Sofokles: Antigona, tragický konflikt postáv		
27.	Rímska literatúra, Ovídius: Metamorfózy		
6	6. Komunikácia a sloh – Administratívny štýl		
28.	Komunikácia	- popísať rozdiely medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou - vymenovať príklady na asertívnu, efektívnu a devalvujúcu komunikáciu - vymenovať znaky hovorového štýlu - vysvetliť pojmy monológ a dialóg, vytvoriť príklady - definovať a vytvoriť praktické príklady na útvary: reklama, inzerát, vizitka - vytvoriť žiadosť o prijatie do pracovného pomeru a Žiadosť o finančný príspevok - vytvoriť motivačný list, ktorý reaguje na inzerát v novinách - vytvoriť vlastný štruktúrovaný životopis - napísať 1. kontrolnú slohovú prácu – diskusný príspevok	• administratíva a korešpondencia, komunikácia v praxi
29.	Bežná komunikácia – hovorový štýl		
30.	Ústne monologické a dialogické útvary bežnej komunikácie		
31.	Písané útvary bežnej aj modernej komunikácie		
32.	Oficiálna komunikácia – administratívny štýl		
33.	Útvary administratívneho štýlu – podľa určenia, podľa formátu		
34.	Žiadosť		
35.	Životopis		
36.	Motivačný list		
37.	Pracovná komunikácia		
38.	Útvary pracovnej komunikácie – písané, ústne		
39.	1. kontrolná slohová práca – diskusný príspevok		
40.	Kontrolný diktát/ pravopisné cvičenie, analýza 1. kontrolnej slohovej práce		
7	7. Stredoveká literatúra		
41.	Európska stredoveká literatúra	- definovať literárnoteoretický pojem: idealizovaný typ postavy - charakterizovať stredovekú lit. z hľadiska typických motívov a žánrov - interpretovať prvú slovanskú báseň - zhrnúť z úryvkov dôležité historické fakty, ktoré poukazujú na múdrosť vierozvestcov a ich oddanosť svojmu dielu - na základe prečítanej Legendy o sv. Svoradovi a Benediktovi definovať pojem legenda a určiť jej hlavné znaky	• dejepis, náboženská výchova • OŽZ 7
42.	Veľkomoravská literatúra		
43.	Proglas		
44.	Moravsko-panónske legendy		
45.	Po latinsky písaná stredoveká literatúra, Legenda o sv. Svoradovi a Benediktovi		
8	8. Humanistická a renesančná literatúra		
46.	Človek v období humanizmu a renesancie	- vysvetliť podstatu renesancie v literatúre a výtvarnom umení a spracovať informácie o L. da Vincim ako o človeku s renesančným duchom - analyzovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, jeho štruktúru - prečítať a interpretovať sonet - definovať pojem novela, vyvodíť z textu pojem rytmicky neviazaná reč a v prečítanom úryvku dokázať, že Boccaccio v postavách ukážky stvárnil typických renesančných ľudí	• Dejepis • MUV 1
47.	Dante Alighieri: Božská komédia		
48.	Francesco Petrarca: Sonety pre Lauru, strofický útvar sonet		
49.	Giovanni Boccaccio: Dekameron, literárny žáner novela		
50.	Francúzska renesančná literatúra, villonská balada		
51.	Cervantes: Dômyselný rytier don Quijote de la Mancha		
52.	W. Shakespeare: Hamlet, kompozícia drámy, lit. žáner tragédia		

53.	W. Shakespeare: Rómeo a Júlia	- definovať pojem Villonská balada	
54.	Test zameraný na čitateľskú gramotnosť z obdobia hum. a renes.	- prečítať a zdramatizovať úryvok, analyzovať základné zložky drámy a tragédie a vysvetliť funkciu scénických poznámok	
9	9. Lexikálna rovina jazyka		
55.	Lexikológia – slovná zásoba	- definovať pojmy lexikológia, sémantika, lexikálny a gramatický význam slova	• cudzie jazyky
56.	Systém v slovnej zásobe, jednovýznamové a viacvýznamové slová	- rozlíšiť pojmy slovná zásoba národného jazyka, individuálna slovná zásoba, pasívna a aktívna slovná zásoba	
57.	Homonymá, synonymá, antonymá	- identifikovať a charakterizovať homonymá, synonymá, antonymá	
58.	Neutrálne a citovo zafarbené slová	- odlíšiť v texte domáce a cudzie slová, uviesť príklady na neologizmy a zastarané slová	
59.	Slová podľa príslušnosti k jazykovým štýlom	- používať v zadanych úlohách slovníky a platné kodifikačné príručky	
60.	Priame a nepriame pomenovania		
61.	Obohacovanie slovnej zásoby, tvorenie slov		
62.	Preberanie slov z iných jazykov		
63.	Slovníky		
10	10. Baroková literatúra		
64.	Znaky barokovej literatúry	- na základe vecného textu charakterizovať barok a vymenovať hlavných predstaviteľov	• dejepis, občianska náuka, etická výchova
65.	Ján Amos Komenský: Didaktika Magna	- interpretovať posolstvo didaktickej a výchovnej činnosti J. A. Komenského	
66.	Slovenská baroková literatúra	- vymenovať hlavné tematické okruhy slovenskej barokovej literatúry	
67.	Hugolín Gavlovič, didakticko-reflexívna poézia	- transformovať vybranú báseň Hugolína Gavloviča do dnešnej spisovnej slovenčiny a vyvodíť z textu sylabický veršový systém	
68.	Hugolín Gavlovič: Valaská škola mravův stodola, analýza básní		
11	11. Tvarová/ morfológická rovina jazyka		
69.	Delenie slovných druhov na plnovýznamové a neplnovýznamové	- rozdeliť slovné druhy na plnovýznamové a neplnovýznamové a vyhľadať ich v cvičení	• cudzie jazyky
70.	Podstatné mená	- zopakovať si rozdelenie podstatných mien, vysvetliť rozdelenie prídavných mien, popísať štylistické využitie zámen, vysvetliť rozdelenie čísloviek	
71.	Prídavné mená	- vymenovať príklady, rozdeliť slovesá podľa významu, definovať určité a neurčité slovesné tvary, definovať príslovky, predložky, spojky, častice a citoslovčia	
72.	Zámená, číslovky		
73.	Slovesá		
74.	Neohybné slovné druhy		
75.	Opakovanie slovných druhov, pravopisné cvičenia		
12	12. Klasicismus		
76.	Znaky klasicistickej literatúry, literárne žánre v klasicizme	- vymenovať a charakterizovať vysoké a nízke žánre v klasicizme, vymedziť súvislosti s antikou	• dejepis
77.	Molière: Lakomec, situačná a charakterová komédia, 3 jednoty v dráme	- rozobrať dielo, jeho postavy, dej, kompozíciu, vysvetliť lit. druh a žáner, ktorý Molière použil	
78.	Národné obrozenie v slovenskej literatúre	- na vybranej bájke poukázať na znaky žánru a porovnať s bájkami od Ezopa	
79.	Ján Kollár: Slávy dcéra	- charakterizovať slovenské národné obrozenie a rozdeliť ho do 3 období	
80.	Ján Hollý: Svätopluk	- teoreticky pochopiť princíp časomieru	
81.	Ján Chalupka: Kocúrkovo	- na základe ukážky vysvetliť pojem Kocúrkovo v prenesenom význame	
82.	Test s ukážkami prebraných diel slovenského národného obrozenia		
13	13. Opisný slohový postup/ opis a charakteristika		
83.	Opisný slohový postup – znaky	- vymenovať znaky opisného slohového postupu, poukázať na komunikačnú sféru	• odborné predmety, prax
84.	Druhy opisov	- vymenovať a vysvetliť na ukážkach	
85.	Druhy charakteristiky		
86.	Individuálna charakteristika – subjektívna/		

	objektívna	druhy opisu	
87.	2. kontrolná slohová práca – beletrizovaný životopis	- vymenovať druhy charakteristiky a vysvetliť ich	
88.	Oprava 2. kontrolnej slohovej práce, kontrolný diktát/ pravopisné cvičenie	- napísať beletrizovaný životopis	
14	14. Preromantická a romantická literatúra		
89.	Znaky svetového romantizmu	- posúdiť rozpor sna a skutočnosti	• dejepis
90.	Victor Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži	- prečítať a vyjadriť postoj k úryvku	• MUV 4
91.	Victor Hugo: Bedári	- vyhľadať v texte znaky epiky	
92.	Alexander Sergejevič Puškin: Kapitánova dcéra	- na základe prečítaného úryvku, vysvetliť spojenie harmónia kontrastov	
93.	Slovenský romantizmus, Ľudovít Štúr	- charakterizovať postavu Quasimoda ako typickú romantickú postavu	
94.	Samo Chalupka: Mor ho!	- načrtnúť historický prierez doby slovenského romantizmu	
95.	Andrej Sládkovič: Marína	- vymenovať kodifikačné príručky Ľ. Štúra	
96.	Janko Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko	- interpretovať báseň Mor ho!	
97.	Ján Botto: Smrť Jánošíkova	- dokázať citátni myšlienku o jednote básnikovho citu k Maríne a vlasti	
98.	Slovenská romantická próza, čítanie a interpretácia vybraného textu	- prečítať nahlas dielo Zakliata panna vo Váhu a divný Janko a aplikovať na ukážke hlavné znaky balady	
15	15. Literatúra matičného obdobia		
99.	Charakteristika lit. od romantizmu k realizmu, Matica slovenská	- oceniť prínos Matice slovenskej pre slovenský národ	• dejepis
100.	Ľudovít Kubáni: Mendík	- odôvodniť pozíciu náboženstiev v tomto období a prínos náboženskej a národnej tolerance	
101.	Ján Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch	- interpretovať povinné dielo Zmierenie, alebo... a poukázať na kompozičné časti drámy	
102.	Test pozostávajúci z textov romantizmu a postromantizmu		
16	16. Komunikácia a sloh – Umelecký štýl		
103.	Znaky a prostriedky umeleckého štýlu	- vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe umeleckých textov a na základe kritérií vytvoriť kratší umelecký text	• MDV 1
104.	Umelecký opis	- vytvoriť kompozíciu rozprávania a osnovu príbehu k poviedke,	
105.	Rozprávací slohový postup	- vymenovať a vysvetliť znaky publicistického štýlu	
106.	Rozprávanie	- vymenovať spravodajské útvary a načrtnúť ich kompozíciu	
107.	Masmediálna komunikácia – publicistický štýl		
108.	Útvary publicistického štýlu		
17	17. Svetová realistická literatúra		
109.	Znaky svetového realizmu	- vysvetliť názov smeru a ohodnotiť jeho vplyv na iné druhy umenia	• dejepis, ekonomika
110.	Charles Dickens: Oliver Twist	- porovnať s predchádzajúcim lit. smerom	• FG 1
111.	Gustáv Flaubert: Pani Bovaryová	- prečítať a interpretovať ukážky	
112.	Henri Beyle Stendhal: Červený a čierny		
113.	Honore de Balzac: Otec Goriot		
114.	Lev Nikolajevič Tolstoj: Anna Kareninová		
115.	Fiodor Michajlovič Dostojevskij: Zločin a trest		
18	18. Syntaktická rovina jazyka a nadvetná syntax		
116.	Syntax, vetné sklady	- rozdeliť a vysvetliť druhy syntaxe	• cudzie jazyky
117.	Syntax, vetné členy	- na vybraných vetách určiť sklady	
118.	Modálna stavba viet, jednoduché vety	- klasifikovať vetné členy a určovať ich v cvičení	
119.	Súvetia	- klasifikovať vety podľa zloženia, obsahu, členitosti a vysvetliť ich štylistické využitie	
120.	Polovetná syntax	- rozlíšiť priradovacie a podradovacie	

		súvetie	
19	19. slovenská realistická literatúra		
121.	Slovenský realizmus – charakteristika	- vysvetliť znaky opisného a kritického realizmu	• dejepis • MUV 6
122.	Pavol Országh Hviezdoslav: Krvavé sonety		
123.	Pavol Országh Hviezdoslav: Hájnikova žena	- definovať pojem zemanstvo	
124.	Martin Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie, charakteristika postáv	- rozobrať vybrané básne, charakterizovať sylabicko-tonický veršový systém, sformulovať hlavnú myšlienku	
125.	Martin Kukučín: Dom v stráni, sociálny román, sociálny typ postavy		
126.	B. S. Timrava: Ľapákovci, novela, dejový a významový plán diela	- prečítať vybraný sonet a definovať ho	
127.	J. G. Tajovský: Statky-zmätky, znaky drámy	- charakterizovať postavy z prečítaného diela	
128.	J. G. Tajovský: Maco Mlieč	- vytvoriť brainstorming k slovu hrdina	
		- rozobrať poviedku a zamerať sa na ideu a charakteristiku postáv	
20	20. Literárna moderna		
129.	Vznik literárnej moderny a smery	- vysvetliť 3 základné smery moderny	
130.	Charles Baudelaire: Kvety zla, Mrcina	- rozobrať báseň Mrcina od Ch. Baudelaira	
131.	Slovenská literárna moderna – charakteristika	- charakterizovať na základe vecného textu slovenskú modernu a porovnať ju so svetovou	
132.	Ivan Krasko – rozbor básní	- nahlas zarecitovať vybrané básne, vypísať z nich hlavné motívy a umelecké výrazové prostriedky – vyvodíť pojem symbol	

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMEU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, druhý ročník		
	5 hodín týždenne, spolu 150 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Výkladový slohový postup, náučný štýl	Žiak má:	
1.	Výkladový slohový postup – znaky	- vymenovať znaky a uviesť príklady na výkladový slohový postup - vymedziť výkladový text s problematikou finančnej gramotnosti a určiť jeho znaky - vymedziť znaky úvahy a vytvoriť ju - vymedziť znaky eseje a vymenovať najznámejších slovenských autorov - oznať výskumné stratégie - vymenovať znaky náučného štýlu	• odborné predmety • OSR 4
2.	Postupy logického myslenia a analýza výkladového textu		
3.	Útvary výkladového slohového postupu		
4.	Úvaha a jej základné znaky		
5.	Esej a jej základné znaky		
6.	1. kontrolná slohová práca – úvaha		
7.	Oprava 1. kontrolnej slohovej práce, kontrolný diktát/ pravopisné cvičenie		
8.	Náučný štýl – znaky		
9.	Teoreticko-náučný štýl		
10.	Populárno-náučný štýl		
2	2. svetová medzivojnová literatúra	Žiak má:	
11.	Moderné avantgardné smery 20. storočia – prehľad	- charakterizovať spoločenské pozadie, v ktorom sa formovali nové literárne úsilia medzi dvoma vojnami - charakterizovať Stratenú generáciu na pozadí doby - po prečítaní úryvku napísať v kľúčových bodoch konspekt k dielu - vyhľadať na internete životopis E. Hemingwaya a nájsť životopisné prvky v texte, interpretovať kresťanskú symboliku v diele - analyzovať pojmy: vojna, láska, priateľstvo, zodpovednosť - prečítať úryvok diela Buddenbrookovci a vytvoriť sieť vzťahov - interpretovať povinné dielo Na západe nič	• MUV 1 • MUV 2 • MUV 11 • OŽZ 5
12.	Moderné avantgardné smery – rozbor ukážok		
13.	Americká medzivojnová literatúra, Stratená generácia		
14.	Ernest Hemingway: Zbohom zbraniam		
15.	Ernest Hemingway: Starec a more – analýza textu		
16.	Ernest Hemingway: Starec a more – analýza textu		
17.	Francúzska medzivojnová literatúra, R. Rolland: román Rieka		
18.	Romain Rolland: Peter a Lucia		
19.	Nemecká medzivojnová literatúra, Thomas Mann: Buddenbrookovci		

20.	E. M. Remarque: Na západe nič nového	nového a charakterizovať hlavnú postavu	
21.	E. M. Remarque: Na západe nič nového, konfrontácia názorov	- prečítať úryvok Premena, vyhľadať typické znaky poetiky autora	
22.	Pražská nemecká literatúra, F. Kafka: Premena	- prečítať úryvok drámy Pygmalion a nájsť paralely s antickou literatúrou	
23.	Anglická medzivojnová literatúra: G. B. Shaw – Pygmalion	-pri hlasnom čítaní úryvku Osudy dobrého vojáka Švejka... poukázať na prvky irónie, sarkazmu, humoresky, anekdoty	
24.	Česká medzivojnová literatúra: Osudy dobrého vojáka Švejka za svetovej války	a charakterizovať heroikomickú postavu	
25.	Osudy dobrého vojáka Švejka za svetovej války: charakteristika postáv – text		
26.	Karel Čapek: Válka s mloky, sci-fi		
3	3. Zvuková a grafická rovina jazyka	Žiak má:	
27.	Fonetika a fonológia. Hláska a fonéma, fonetická transkripčia	- popisovať a uviesť znaky fonetiky a fonológie, hlásky a fonémy	• cudzie jazyky
28.	Systém slovenských hlások	- popisovať znaky fonetickej transkripcie, pracovať so slovníkom spisovnej výslovnosti	
29.	Slabika a slabikotvorná spoluhláska	- popisovať a uviesť znaky ortoepie, nacvičiť spisovnú výslovnosť	
30.	Prozodické vlastnosti reči	-popisovať prozodické vlastnosti reči	
31.	Prozodické vlastnosti reči, nácvik	- popisovať a uviesť systém slov. hlások	
32.	Fonetické cvičenia	- vymedziť termíny slabika a slabikotvorná hláska	
33.	Ortoepia, nácvik spisovnej výslovnosti		
4	4. Pravopis	Žiak má:	
34.	Opakovanie písania veľkých písmen	- precvičiť písanie vybraných pravopisných javov – veľkých písmen	• MUV 12
35.	Opakovanie pravidiel pravopisu – vybrané slová	- napísať pravopisne správne diktát zameraný na precvičené a zopakované pravopisné javy	
36.	Diktát zameraný na vybrané slová		
37.	Opakovanie pravidiel písania interpunkčných znamienok		
5	5. Slovenská medzivojnová literatúra – poézia		
38.	Neosymbolizmus, E. B. Lukáč	- prečítať a interpretovať báseň Paradoxon a napísať krátku súhlasnú alebo polemickú prácu	• MUV 12
39.	Vitalizmus: Ján Smrek	- dokázať z analýzy ukážok, že J. Smrek je poeta natus alebo poeta doctus, vyhľadať v básňach znaky vitalizmu	
40.	Práca s textom – rozbor básne zo zb. Básnik a žena	- určiť podľa ukážok filozofické a estetické východiská predstaviteľov katolíckej moderny	
41.	Ján Smrek, analýza básní Iba oči	- podľa ukážok z tvorby slovenských nadrealistov vymedziť znaky avantgardy	
42.	Charakteristika katolíckej moderny, Rudolf Dilong	- vyvodíť pojem voľný verš	
43.	Práca s umeleckým textom: rozbor básne R. Dilonga	- charakterizovať ľavicovú avantgardu a vypísať z básní sociálne motívy	
44.	Charakteristika nadrealizmu, Rudolf Fabry		
45.	Rudolf Fabry, analýza básní		
46.	Charakteristika ľavicovej avantgardy, hnutie DAV, L. Novomeský		
47.	Test s ukážkami medzivojnovnej literatúry		
6	6. Rečnícky štýl (RŠ)		
48.	Znaky RŠ	- vymenovať znaky rečníckeho štýlu	• dejepis, ekonomika
49.	Dejiny RŠ	- vytvoriť základnú klasifikáciu žánrov rečníckeho štýlu	
50.	Výrazové prostriedky rečníckych prejavov	- popisovať fázy tvorenia prejavu	• MDV 5
51.	Fázy tvorenia prejavu	- stručne popísať historický vývin rétoriky	
52.	Útvary RŠ	- analyzovať pôsobivosť, stylistiku a lexiku prejavov známych rečníkov v jednotlivých historických etapách	
53.	Spôsob nácviku prednesu prejavu – mimika, gestikulácia, intonácia		
54.	Tvorenie text: Prívet, Prípitok, Slávnostný prejav		
7	7. Slovenská medzivojnová literatúra – próza		
55.	L. N. Jégé: Adam Šangala – znaky naturalizmu	- zaradiť román do kontextu slov. literatúry z hľadiska tematického, žánrového	• OSR 2

56.	Adam Šangala: rozbor diela	a jazykového	• FG 4
57.	J. C. Hronský: Jozef Mak, sociálno-psychologický román – znaky	- vytvoriť dobovú, historickú charakteristiku idey, témy, prostredia, deja postáv	
58.	Jozef Mak: analýza diela	a konfliktov	
59.	M. Urban: Živý bič, unanimistický román	- vysvetliť názov románu Živý bič	
60.	Živý bič – interpretácia diela	- interpretovať povinné dielo Jozef Mak	
61.	Próza socialistického realizmu: P. Jilemnický, O dvoch bratoch	z hľadiska literárno-teoretického aj psychologického	
8	8. Lyrizovaná próza, naturizmus		
62.	Znaky lyrizovanej prózy, próza naturizmu	- vymenovať znaky lyrizovanej prózy a rozprávky	• MUV 12
63.	Ludo Ondrejov: Zbojnícka mladosť	- prečítať a interpretovať vybrané ukážky	
64.	Dobroslav Chrobák: Drak sa vracia	a charakterizovať hl. postavy	
65.	Margita Figuli: Tri gaštanové kone	- rozdeliť postavy na pozitívne a negatívne	
66.	Tri gaštanové kone: prvky rozprávky, rozprávka ako literárny žáner	a stručne ich charakterizovať	
67.	František Švantner: Nevesta hôľ	- vyhľadať znaky naturizmu	
9	9. Opakovanie k PFIČ maturitnej skúšky		
68.	Opakovanie zásad písania opisu, vytvorenie osnovy k náladovému opisu prírody	- zopakovať učivo, ktoré je súčasťou maturitnej skúšky	• OSR 3
69.	Opakovanie zásad písania výkladu, vytvorenie osnovy na zadanú tému		
70.	Opakovanie zásad písania rozprávania, vytvorenie osnovy príbehu		
71.	Opakovanie zásad písania beletrizovaného životopisu, vytvorenie osnovy		
10	10. Slovenská medzivojnová dráma		
72.	Charakteristika slovenskej medzivojrovej drámy	- zopakovať základné znaky dramatického diela, vymenovať základné dramatické žánre	• OŽ 8
73.	Satira v dramatickej tvorbe medzivojnového obdobia	a ich znaky, dramaticky prečítať ukážku	
74.	Ivan Stodola: Bačova žena	- prečítať a interpretovať vybrané ukážky	
75.	Július Barč Ivan: Matka	- definovať inscenačné formy	
76.	Peter Zvon: Tanec nad plačom		
11	11. Vznik a vývin jazyka		
77.	Vznik jazyka – indoeurópsky prajazyk	- charakterizovať prvú etapu vzniku jazyka	• dejepis • OSR 3
78.	Vývin spisovnej slovenčiny – jazykové etapy	- popísať etapy jazyka po Bernoláka	
79.	Vývin spisovnej slovenčiny v štúrovskom období	- analyzovať vývin spisovnej slovenčiny v štúrovskom období	
80.	Vývin spisovnej slovenčiny v 20. storočí	- načrtnúť základné etapy vývinu súčasnej slovenčiny	
81.	Súčasný stav spisovnej slovenčiny – platné zákony	- vymenovať platné zákony spisovnej slovenčiny	
82.	Spisovný jazyk, subštandardná forma jazyka	- vysvetliť rozdiel medzi spisovným jazykom a subštandardnou formou jazyka	
83.	Prehľad slovenských nárečí	- pomocou učebnice zostaviť prehľad slovenských nárečí	
84.	Norma	- rozlíšiť jazykové normy od spoločenských noriem a vysvetliť ich dôležitosť	
85.	Kodifikácia, základné kodifikačné príručky	- prakticky použiť základné kodifikačné príručky	
86.	Praktické cvičenia s kodifikovanými príručkami	- odôvodniť význam jazykovej kultúry a purizmu	
87.	Jazyková kultúra a purizmus	- napísať 2. kontrolnú slohovú prácu – slávnostný prejav	
88.	Lexikálne cvičenia na neologizmy v modernej spisovnej slovenčine		
89.	2. kontrolná slohová práca – slávnostný/príležitostný prejav		
90.	Oprava 2. kontrolnej slohovej práce, kontrolný diktát/ pravopisné cvičenie		
91.	Prednes slávnostného prejavu		

12	12. Svetová literatúra po roku 1945		
92.	Americká literatúra po roku 1945, J. D. Salinger: Kto chytá v žite	- vytvoriť prehľad najdôležitejších lit. smerov vo svetovej lit. po r. 1945 a osnovu najdôležitejších historických medzníkov	• FG 2 • MUV 4
93.	Kto chytá v žite – test čitateľskej gramotnosti	- prečítať a interpretovať vybrané ukážky diela a odôvodniť funkciu ilustrácií v texte,	
94.	Výber z poézie, Beatnici	porovnať s piesňou J. Kirschner Malý princ	
95.	Antoine de Saint Exupéry: Malý princ	- charakterizovať a kategorizovať existencializmus	
96.	Interpretácia diela – rozbor ukážky Malý princ	- prečítať poviedku Múr, poukázať na typické znaky krátkej epickej prózy,	
97.	Existencializmus, J. P. Sartre: Múr	analyzovať štylisticko-lexikálnu rovinu jazyka, identifikovať rozprávača	
98.	Albert Camus: Mor	- vysvetliť termín antiromán, porovnať s románom 19. storočia	
99.	Antiromán	- prečítať a interpretovať úryvky	
100.	Absurdná dráma: Samuel Becket		
101.	Neorealizmus, Alberto Moravia		
102.	Postmoderna, U. Eco: Meno ruže		
103.	Test čitateľskej gramotnosti		
13	13. Slovenská literatúra po roku 1945		
104.	Motív domova v staršej generácii básnikov po r. 1945	- prečítať básne J. Kostru a A. Plávku s motívom domova, vyhľadať umelecké výrazové prostriedky, určiť rým a rytmus	• MUV 1 • MUV 6 • MDV 12
105.	Ján Kostra: interpretácia diela, rozbor básne	- prečítať úryvky a interpretovať	
106.	V. Mihálik: výber z tvorby	- vypočúť si pieseň od Elánu, vypočúť si 1 text od Borisa Filana a 1 od Kamila Peteraja, texty komplexne analyzovať	
107.	Pavol Horov: Nioba, matka naša	- komplexne analyzovať dielo Soiree, charakterizovať autorské divadlo, pomenovať rozdiel medzi autorským a klasickým divadlom	
108.	Milan Rúfus: Až dozrieme	- interpretovať ľudový humor v ukážke z diela Jánošík	
109.	Miroslav Válek: Dotyky	- prečítať povinné dielo Kolíska, vymedziť časový rámec, charakterizovať postavy, definovať literárny druh a žáner, identifikovať rozprávača	
110.	Konkretisti, Ľubomír Feldek: výber z tvorby	- prečítať dielo	
111.	Osamelí bežci rozbor vybraných ukážok	- spracovať poznatky o slovenskej literatúre po roku 1945	
112.	Poppoézia: Jozef Urban	- prečítať úryvok z diela Nočné správy a vysvetliť skryté významy, ktoré sa v diele nachádzajú	
113.	Poppoézia: Boris Filan		
114.	Poppoézia: Kamil Peteraj		
115.	Test čitateľskej gramotnosti		
116.	František Hečko: Červené víno		
117.	Rudolf Jašík: Námestie svätej Alžbety		
118.	Diskusia k téme: arizácia a fašizmus v slovenskej literatúre po r. 1945		
119.	Ladislav Mňačko: Ako chutí moc, interpretácia diela		
120.	Ladislav Mňačko: Ako chutí moc, kompozičný postup		
121.	Peter Jaroš: Tisícročná včela		
122.	Tisícročná včela: interpretácia diela		
123.	Dušan Dušek: Kufor na sny, interpretácia		
124.	Kufor na sny, asociácia, prúd autorovho vedomia		
125.	Dušan Mitana: Nočné správy, čítanie a interpretácia		
126.	Nočné správy, diskusia o policajnom režime		
127.	Alfonz Bednár: Kolíska, interpretácia textu		
128.	Kolíska: literárny druh, žáner, rozprávač, časové línie		
129.	Ivan Bukovčan: Kým kohút nezaspieva, interpretácia textu		
130.	Kým kohút nezaspieva – diskusia		
131.	Autorské divadlá		
132.	Dramatické žánre: skeč, gag, kabaret		
133.	L+S, Soiree		
134.	Radošinské naivné divadlo		
135.	Interpretácia audiovizuálnej ukážky		

	dramatického diela drámy po 1945		
136.	Test čitateľskej gramotnosti		
14	14. Opakovanie k ÚF IČ maturitnej skúšky		
137.	Komplexný rozbor textu (starovek) ako príprava k ÚF IČ MS (+gramat. a štyl.)	- precvičiť učivo, ktoré je súčasťou maturitnej skúšky – ústnej časti	
138.	Komplexný rozbor textu (stredovek) ako príprava k ÚF IČ MS (+gramat. a štyl.)		
139.	Komplexný rozbor textu (renesancia) ako príprava k ÚF IČ MS (+gramat. a štyl.)		
140.	Komplexný rozbor textu (barok) ako príprava k ÚF IČ MS (+gramat. a štyl.)		
141.	Komplexný rozbor textu (klasicizmus) ako príprava k ÚF IČ MS (+gramat. a štyl.)		
142.	Komplexný rozbor textu (romantizmus) ako príprava k ÚF IČ MS (+gramat. a štyl.)		
143.	Komplexný rozbor textu (realizmus) ako príprava k ÚF IČ MS (+gramat. a štyl.)		
144.	Komplexný rozbor textu (moderna) ako príprava k ÚF IČ MS (+gramat. a štyl.)		
145.	Komplexný rozbor textu (medzivojnová poézia) ako príprava k ÚF IČ MS (+gramat. a štyl.)		
146.	Komplexný rozbor textu (medzivojnová próza) ako príprava k ÚF IČ MS (+gramat. a štyl.)		
147.	Komplexný rozbor textu (medzivojnová dráma) ako príprava k ÚF IČ MS (+gramat. a štyl.)		
148.	Komplexný rozbor textu (svet. lit. po 1945) ako príprava k ÚF IČ MS (+gramat. a štyl.)		
149.	Komplexný rozbor textu (slov. próza po 1945) ako príprava k ÚF IČ MS (+gramat. a štyl.)		
150.	Komplexný rozbor textu (slov. dráma po 1945) ako príprava k ÚF IČ MS (+gramat. a štyl.)		

Portfólio žiaka pre ukončenie 1. ročníka z predmetu slovenský jazyk a literatúra:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu slovenský jazyk a literatúra v príslušnom polroku ak:

- ústne odpovedal aspoň 1-krát,
- vypracoval 1 písomnú slohovú prácu,
- napísal 1 hodnotené pravopisné cvičenie/1 diktát,
- vypracoval 1 test/kontrolnú písomnú prácu vedomostného charakteru.

Hodnotenie môže byť doplnené prípravou referátu/prezentácie, aktivitou aj priebežnými testami/ písomnými kontrolnými prácami.

Portfólio žiaka pre ukončenie 2. ročníka z predmetu slovenský jazyk a literatúra:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu slovenský jazyk a literatúra v príslušnom polroku ak:

- Ústne odpovedal aspoň 1-krát
- Vypracoval 1 písomnú slohovú prácu
- Napísal 1 hodnotené pravopisné cvičenie/1 diktát

- Vypracoval 1 test/kontrolnú písomnú prácu vedomostného charakteru
Hodnotenie môže byť doplnené prípravou referátu/prezentácie, aktivitou aj priebežnými testami/písomnými kontrolnými prácami.

Odborná literatúra

Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. - 4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007
Caltíková M., Lorencová Z., Polakovičová A., Štarková Ľ.: Slovenský jazyk pre 1. roč. SŠ. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 2006
Caltíková M. a kol.: Slovenský jazyk 1 – cvičebnica. Orbis Pictus istropolitana : BA, 2012
Kol. autorov: Pravidlá slovenského pravopisu, Veda, Sav, BA 2000
Žillka, T. a kol.: Teória literatúry, BA : LITERA, 1997.
Polakovičová, A. a kol.: Literatúra I pre stredné školy. BA : Orbis Pictus Istropolitana, 2011
Polakovičová, A. a kol.: Zbierka textov a úloh z literatúry I pre stredné školy. BA : Orbis Pictus Istropolitana, 2011
Gregorová, I., Lapitka, M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. BA : SPN, 2009
Kol. autorov: Literatúra pre stredné školy. Pracovný zošit, 1. diel. TAKTIK, Košice, 2020, 1. vydanie

1.1.2 Anglický jazyk

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	prvý ročník 4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín druhý ročník 4 hodiny týždenne, spolu 120 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- b) Viacjazyčnosť
- c) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Rozpis učiva

1. ročník (4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín)

Téma:	Počet hodín
1. Úvodná lekcia	10
- prítomné časy	
- podmienkové vety	
- modálne slovesá	
2. Maturitná téma - Rodina	4
3. Maturitná téma - Kultúra	4
4. Maturitná téma - Šport	4
5. Maturitná téma - Bývanie	4
6. Maturitná téma - Nakupovanie	4
7. Maturitná téma - Zdravie	4
8. Lekcia 1	10
- minulé časy	

9. Maturitná téma - Cestovanie	4
10. Maturitná téma - Vzdelanie	4
11. Maturitná téma - Zamestnanie	4
12. Maturitná téma - Medziľudské vzťahy	4
13. Maturitná téma - Človek a príroda	4
14. Maturitná téma - Veda a technika	4
15. Lekcia 2	8
- minulé časy	
- predprítomný čas	
16. Maturitná téma - Človek a spoločnosť	4
17. Maturitná téma - Komunikácia	4
18. Maturitná téma - Massmédiá	4
19. Maturitná téma - Mladí ľudia	4
20. Maturitná téma - Stravovanie	4
21. Maturitná téma - Multikultúrna spoločnosť	4
22. Lekcia 3	10
- modálne slovesá	
- stupňovanie prídavných mien	
23. Maturitná téma - Mestá a miesta	4
24. Maturitná téma - Móda a obliekanie	5
25. Maturitná téma - Kniha-priateľ človeka	5
26. Maturitná téma - Vzory a ideály	4
27. Maturitná téma - Služby	4

2. ročník
(4 hodiny týždenne, spolu 120 hodín)

Téma:	Počet hodín
1. Maturitná téma - Slovensko – moja vlasť	9
2. Maturitná téma - USA	7
3. Maturitná téma - Veľká Británia	7
4. Maturitná téma - Denný program	6
5. Maturitná téma - Voľný čas	6
6. Maturitná téma - Počasie a štyri ročné obdobia	6
7. Maturitná téma - Turizmus	6
8. L4	10
- kvantifikátory	
- modálne slovesá	
9. L5	11
- vyjadrenie budúcnosti	
- pasív	
10. L6	12
- vzťažné vety	
- nepriama reč	
- 3. podmienková veta	
11. Precvičovanie písomného prejavu podľa zadania	4
12. Opakovanie maturitných tém	
- konverzačné cvičenia	9
- opis obrázkov	9
- simulácia	9
- role play	9

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMEU: Anglický jazyk, prvý ročník		
	4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	Úvodná lekcja	Žiak má:	
1.	Úvodná hodina - kyberbezpečnosť	- reprodukovat potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie - interpretovať informácie o škole s použitím prítomných časov - diskutovať o dôležitých udalostiach v živote človeka - pomenovať reálne a imaginárne situácie - pomenovať domáce práce a vyjadriť povinnosti	• SJL, API • MUV 1,2,3,4,5, 14 ENV 9, 15
2.	Slovná zásoba - Vzdelanie		
3.	Gramatika – prítomné časy		
4.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby		
5.	Slovná zásoba – životné fázy, domáce práce		
6.	Gramatika – členy		
7.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby		
8.	Gramatika – podmienkové vety		
9.	Gramatika – modálne slovesá		
10.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby		
2	Maturitná téma - Rodina	Žiak má:	
11.	Rodina – úvod do témy, slovná zásoba	- interpretovať informácie o sebe a rodinných príslušníkoch - opísať osobu (vzhľad, štýl obliekania, povahové črty) - špecifikovať predstavy o svojej budúcej rodine, partnerovi, bývaní a práci	• SJL, API • OSR 3,4
12.	Rodina – opis obrázkov, simulácia		
13.	Rodina – konverzačné cvičenia		
14.	Rodina – role play		
3	Maturitná téma - Kultúra	Žiak má:	
15.	Kultúra – úvod do témy, slovná zásoba	- špecifikovať druhy umenia - opísať a vyjadriť svoj názor na návštevu divadelného predstavenia alebo festivalu - zhodnotiť vplyv slávy na správanie sa slávnych ľudí	• SJL, API • OSR 3 MUV 9,10
16.	Kultúra – opis obrázkov, simulácia		
17.	Kultúra – konverzačné cvičenia		
18.	Kultúra – role play		
4	Maturitná téma - Šport	Žiak má:	
19.	Šport – úvod do témy, slovná zásoba	- rozdeliť druhy športu na základe vizuálneho podnetu - vysvetliť doping a jeho vplyv na zdravie - diskutovať na tému významné športové udalosti a osobnosti - reprodukovat informácie o OH z textu a použiť ich v rozprávaní na tému šport kedysi a dnes	• SJL, API, TSV • OŽZ 30 MUV 13
20.	Šport – opis obrázkov, simulácia		
21.	Šport – konverzačné cvičenia		
22.	Šport – role play		
5	Maturitná téma - Bývanie	Žiak má:	
23.	Bývanie – úvod do témy, slovná zásoba	- opísať svoj domov (opis domu, bytu, vybavenie miestností, nábytok, práce v domácnosti) - uviesť klady a zápory bývania v meste a na vidieku - špecifikovať ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní)	• SJL, API, EKO, UFI • FG 4
24.	Bývanie – opis obrázkov, simulácia		
25.	Bývanie – konverzačné cvičenia		
26.	Bývanie – role play		
6	Maturitná téma – Nakupovanie	Žiak má:	
27.	Nakupovanie – úvod do témy, slovná zásoba	- pomenovať, špecifikovať a porovnať nákupné zariadenia - špecifikovať moderné druhy a spôsoby nákupu a platby za tovar a služby - špecifikovať svoje potreby pri nákupe - formulovať sťažnosť na zakúpený tovar	• SJL, API, EKO, MKT, MAT • FG 3
28.	Nakupovanie – opis obrázkov, simulácia		
29.	Nakupovanie – konverzačné cvičenia		
30.	Nakupovanie – role play		
7	Maturitná téma - Zdravie	Žiak má:	
31.	Zdravie – úvod do témy, slovná zásoba	- opísať ľudské telo a vnútorné orgány - špecifikovať symptómy daných chorôb	• SJL, API, TSV, BIO
32.	Zdravie – opis obrázkov, simulácia		
33.	Zdravie – konverzačné cvičenia		

34.		Zdravie – role play	- porovnať zdravý a nezdravý životný štýl - formulovať výhody prevencie a očkovania	• OŽZ 27,31
8	Lekcia 1		Žiak má:	
35.		Slovná zásoba – Koničky a voľný čas	- určiť obsah textu pomocou názvu, podnadpisov a vizuálnych stimulov, uviesť hlavné myšlienky textu - diskutovať o hrách a hazardných hrách s použitím novej slovnej zásoby opísať minulé udalosti a situácie s použitím minulých časov - diskutovať o pocitoch, o svojich návykoch v minulosti a prítomnosti diskutovať o príbehoch a porozprávať príbeh - sformulovať novinovú správu s použitím výrazov, ktoré vyjadrujú sled udalostí	• SJL, API • MUV 14, MDV 1
36.		Gramatika – vyjadrenie minulých dejov		
37.		Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby		
38.		Čítanie s porozumením – predpoklad deja		
39.		Slovná zásoba – prídavné mená, pocity		
40.		Počúvanie s porozumením – predpoklad deja		
41.		Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby		
42.		Rozprávanie – príbeh		
43.		Písomný prejav – krátka novinová správa		
44.		Precvičovanie písomného prejavu podľa zadania		
9	Maturitná téma - Cestovanie		Žiak má:	
45.		Cestovanie – úvod do témy, slovná zásoba	- špecifikovať a porovnať jednotlivé dopravné prostriedky - vyhľadať informácie o vlaku, ubytovaní - uviesť a formulovať možnosti cestovania do zahraničia - porovnať cestovanie kedysi a dnes - opísať svoju prípravu na cestu - formulovať ciele cestovania	• SJL, API, EKO • MUV 1,2,3,4,5, 14 ENV 9, 15
46.		Cestovanie – opis obrázkov, simulácia		
47.		Cestovanie – konverzačné cvičenia		
48.		Cestovanie – role play		
10	Maturitná téma - Vzdelanie		Žiak má:	
49.		Vzdelanie – úvod do témy, slovná zásoba	- opísať školský systém - primerane sa vyjadriť k problematike vyučovania - vyjadriť svoj názor na život študenta a porovnať ho so študentmi v iných krajinách	• SJL, API • OSR 1
50.		Vzdelanie – opis obrázkov, simulácia		
51.		Vzdelanie – konverzačné cvičenia		
52.		Vzdelanie – role play		
11	Maturitná téma - Zamestnanie		Žiak má:	
53.		Profesia – úvod do témy, slovná zásoba	- vymenovať typy povolání - vysvetliť motiváciu k zvolenému povolaniu - formulovať žiadosť o zamestnanie a vlastný životopis - uviesť výhody a nevýhody práce/štúdia v zahraničí	• SJL, API, EKO • OSR 1, FG 1,2
54.		Profesia – opis obrázkov, simulácia		
55.		Profesia – konverzačné cvičenia		
56.		Profesia – role play		
12	Maturitná téma - Medziľudské vzťahy			
57.		Medziľudské vzťahy – úvod do témy, slovná zásoba	- diskutovať na tému vzťahov v rodine, škole, na pracovisku, so susedmi - analyzovať spoločenské problémy - vyjadriť svoj názor na tému „normy a ich porušovanie“	• SJL, API • OSR 1,2,3,4,5
58.		Medziľudské vzťahy – opis obrázkov, simulácia		
59.		Medziľudské vzťahy – konverzačné cvičenia		
60.		Medziľudské vzťahy – role play		
13	Maturitná téma – Človek a príroda		Žiak má:	
61.		Človek a príroda – úvod do témy, slovná zásoba	- vyjadriť svoj postoj ku vzťahu človek a príroda - interpretovať údaje o príkladoch a príčinách znečisťovania prírody - uviesť príklady ako sa stať Zeleným - domácnosť, škola, okolie	• SJL, API, BIO • ENV 5,6,7,8,9
62.		Človek a príroda – opis obrázkov, simulácia		
63.		Človek a príroda – konverzačné cvičenia		
64.		Človek a príroda – role play		
14	Maturitná téma – Veda a technika		Žiak má:	
65.		Veda a technika – úvod do témy, slovná zásoba	- aplikovať osвоенú slovnú zásobu na tému veda a technika v budúcnosti - špecifikovať objavy, ktoré zmenili svet - porovnať zdravotníctvo, prac. podmienky, domáce spotrebiče	• SJL, API • OŽZ 9
66.		Veda a technika – opis obrázkov, simulácia		
67.		Veda a technika – konverzačné cvičenia		
68.		Veda a technika – role play		

			kedysi a dnes	
15	Lekcia 2		Žiak má:	
69.		Slovná zásoba – Priateľstvo a vzťahy	- reprodukovať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie; uviesť hlavnú myšlienku v texte a reprodukovať z neho detailné informácie - diskutovať o priateľstve a jeho význame, diskutovať o udalostiach, ktoré sa odohrávali v minulosti - sformulovať príspevok na fórum o meniacich sa vzťahoch medzi ním a členmi rodiny alebo priateľmi	• SJL, API • OSR 1,2,3,4,5
70.		Gramatika – minulý a predprítomný čas		
71.		Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby		
72.		Počúvanie s porozumením – parafrázovanie textu		
73.		Čítanie s porozumením – formálny/neformálny text		
74.		Rozprávanie – plánovanie a prezentácia		
75.		Písomný prejav – členenie textu		
76.		Precvičovanie písomného prejavu podľa zadania		
16	Maturitná téma – Človek a spoločnosť		Žiak má:	
77.		Človek a spoločnosť – úvod do témy, slovná zásoba	- primerane sa vyjadriť k téme morálka - navrhnúť jednoduchý rozhovor na tému spoločenská etiketa - vyjadriť svoj názor na tému „normy a ich porušovanie“	• SJL, API, DEJ • OSR 1,2,3,4,5
78.		Človek a spoločnosť – opis obrázkov, simulácia		
79.		Človek a spoločnosť – konverzačné cvičenia		
80.		Človek a spoločnosť – role play		
17	Maturitná téma - Komunikácia		Žiak má:	
81.		Komunikácia – úvod do témy, slovná zásoba	- špecifikovať typy komunikácie a jej význam (verbálne, neverbálne, ústne, písomné) - primerane sa vyjadriť na tému komunikácia v rôznych situáciách - vyjadriť svoj názor na moderné formy komunikácie	• SJL, API, • MDV 7,14,15
82.		Komunikácia – opis obrázkov, simulácia		
83.		Komunikácia – konverzačné cvičenia		
84.		Komunikácia – role play		
18	Maturitná téma - Mass médiá		Žiak má:	
85.		Mass médiá – úvod do témy, slovná zásoba	- vyjadriť názor a postoj na vplyv rozhlasu a televízie - pomenovať rôzne typy masovokomunikačných prostriedkov - uviesť príklad na jednotlivé tlačoviny	• SJL, API • MDV 1-15
86.		Mass médiá – opis obrázkov, simulácia		
87.		Mass médiá – konverzačné cvičenia		
88.		Mass médiá – role play		
19	Maturitná téma – Mladí ľudia		Žiak má:	
89.		Mladí ľudia – úvod do témy, slovná zásoba	- definovať mladých ľudí - vyjadriť vlastný názor na postavenie mladých v spoločnosti - opísať vzťahy medzi rovesníkmi a generačné konflikty (príčiny, prejavy, dôsledky)	• SJL, API • MDV 5
90.		Mladí ľudia – opis obrázkov, simulácia		
91.		Mladí ľudia – konverzačné cvičenia		
92.		Mladí ľudia – role play		
20	Maturitná téma - Stravovanie		Žiak má:	
93.		Stravovanie – úvod do témy, slovná zásoba	- definovať typy stravovacích zariadení - popísať stravovanie počas dňa - porovnať zdravý a nezdravý štýl stravovania - definovať národné kuchyne	• SJL, API, BIO, ZPD • FG 1 ENV 6
94.		Stravovanie – opis obrázkov, simulácia		
95.		Stravovanie – konverzačné cvičenia		
96.		Stravovanie – role play		
21	Maturitná téma – Multikultúrna spoločnosť		Žiak má:	
97.		Multikultúrna spoločnosť – úvod do témy, slovná zásoba	- porovnať zvyky a tradície rôznych národov - vyjadriť svoj názor na spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine - súvislo opísať zblížovanie ľudí rôznych kultúr	• SJL, API, DEJ • MUV 2-5
98.		Multikultúrna spoločnosť – opis obrázkov, simulácia		
99.		Multikultúrna spoločnosť – konverzačné cvičenia		
100.		Multikultúrna spoločnosť – role play		
22	Lekcia 3		Žiak má:	
101.		Slovná zásoba – Internet	- interpretovať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie - diskutovať o online priestore s použitím novej slovnej zásoby - pomocou modálnych slovies vysvetliť pravdepodobnosť deja alebo	• SJL, API • ENV 5,6,7,8,9
102.		Gramatika – modálne slovesá – špekulácia		
103.		Cvičenia na upevnenie gramatiky a slovnej zásoby		
104.		Čítanie s porozumením – hlavná myšlienka textu		
105.		Gramatika – stupňovanie prídavných mien		

106.		Cvičenia na upevnenie gramatiky a slovnej zásoby	- diskutovať o tom, či niečo je pravda s použitím novej slovnej zásoby - diskutovať o flexibilnom učení sa a opísať techniku - porovnať predmety a činnosti - diskutovať o robotizácii - opísať fotografiu - formulovať recenziu produktu	
107.		Počúvanie s porozumením – hľadanie špecifických informácií		
108.		Rozprávanie – plánovanie, opis obrázkov		
109.		Písomný prejav – vyjadrenie rozdielov		
110.		Precvičovanie písomného prejavu		
23	Maturitná téma – Mestá a miesta		Žiak má:	
111.		Mestá a miesta – úvod do témy, slovná zásoba	- definovať dôležité miesta v jeho živote - interpretovať informácie o rodisku a mieste štúdia - navrhnúť cudzincovi návštevu zaujímavých destinácií na Slovensku	• SJL, API • ENV 5,6,7,8,9
112.		Mestá a miesta – opis obrázkov, simulácia		
113.		Mestá a miesta – konverzačné cvičenia		
114.		Mestá a miesta – role play		
24	Maturitná téma – Móda a obliekanie		Žiak má:	
115.		Móda a obliekanie – úvod do témy, slovná zásoba	- uviesť typy odevov - súvislo opísať výber a starostlivosť o oblečenie - vyjadriť svoj názor o šatách na mieru alebo konfekciu	• SJL, API • ENV 5,6,7,8,9 FG 1
116.		Móda a obliekanie – opis obrázkov, simulácia		
117.		Móda a obliekanie – konverzačné cvičenia		
118.		Móda a obliekanie – role play		
119.		Móda a obliekanie – počúvanie s porozumením		
25	Maturitná téma – Kniha priateľ človeka		Žiak má:	
120.		Kniha priateľ človeka – úvod do témy, slovná zásoba	- reprodukovat informácie o svojom obľúbenom autorovi, knihe - diskutovať na tému tlačenej knihy a e-knihy - špecifikovať dôvody poklesu záujmu o čítanie	• SJL, API • MUV 10
121.		Kniha priateľ človeka – opis obrázkov, simulácia		
122.		Kniha priateľ človeka – konverzačné cvičenia		
123.		Kniha priateľ človeka – role play		
124.		Kniha priateľ človeka – písomný prejav		
26	Maturitná téma – Vzory a ideály		Žiak má:	
125.		Vzory a ideály – úvod do témy, slovná zásoba	- opísať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka, ideálny človek - interpretovať a zdôvodniť svoj názor na skutočných a literárnych hrdinov	• SJL, API • MUV 9,10
126.		Vzory a ideály – opis obrázkov, simulácia		
127.		Vzory a ideály – konverzačné cvičenia		
128.		Vzory a ideály – role play		
27	Maturitná téma – Služby		Žiak má:	
129.		Služby – úvod do témy, slovná zásoba	- definovať jednotlivé služby verejnosti - porovnať frekvenciu používania týchto služieb vymedzenými skupinami obyvateľstva	• SJL, API, MAT • FG 1
130.		Služby – opis obrázkov, simulácia		
131.		Služby – konverzačné cvičenia		
132.		Služby – role play		

Počet hodín		ROZPIS UČIVA PREDMEU: Anglický jazyk, druhý ročník		
		4 hodiny týždenne, spolu 120 hodín		
P.č.		Téma		
		Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1		Maturitná téma – Slovensko-moja vlasť	Žiak má:	
1.		Úvodná hodina - kyberbezpečnosť	- pomenovať geografické fakty s použitím mapy - interpretovať informácie o historických udalostiach - určiť turisticky atraktívne miesta - opísať zvyky a tradície na Slovensku	• SJL, API • MUV 1,2,3,4,5, 14 ENV 9, 15
2.		Precvičovanie gramatických javov a slovnej zásoby		
3.		Slovensko – úvod do témy, slovná zásoba		
4.		Slovensko – geografické fakty		
5.		Slovensko – základné historické udalosti		
6.		Slovensko – turisticky atraktívne miesta		
7.		Slovensko – opis obrázkov		
8.		Slovensko – konverzačné cvičenia		
9.		Slovensko – role play		
2		Maturitná téma - USA	Žiak má:	
10.		USA – úvod do témy, slovná zásoba	- pomenovať geografické fakty s použitím mapy - interpretovať informácie	• SJL, API • OSR 3,4
11.		USA – geografické fakty		
12.		USA – základné historické udalosti		

13.		USA - turisticky atraktívne miesta	o historických udalostiach určiť turisticky atraktívne miesta opísať zvyky a tradície v USA	
14.		USA – opis obrázkov		
15.		USA – konverzačné cvičenia		
16.		USA – role play		
3	Maturitná téma – Veľká Británia		Žiak má:	
17.		Veľká Británia – úvod do témy, slovná zásoba	- pomenovať geografické fakty s použitím mapy - interpretovať informácie o historických udalostiach - určiť turisticky atraktívne miesta - opísať zvyky a tradície vo Veľkej Británii	• SJL, API • OSR 3 MUV 9,10
18.		Veľká Británia – geografické fakty		
19.		Veľká Británia – základné historické udalosti		
20.		Veľká Británia - turisticky atraktívne miesta		
21.		Veľká Británia – opis obrázkov		
22.		Veľká Británia – konverzačné cvičenia		
23.		Veľká Británia – role play		
4	Maturitná téma – Denný program		Žiak má:	
24.		Denný program – úvod do témy, slovná zásoba	- porovnať denný program cez pracovné dni a víkend - uviesť príklady delenia práce v rámci plnenia domácich povinností - porovnať denný program mladých ľudí a staršej generácie - reprodukovať informácie na základe počutého textu - sformulovať písomný prejav na zadanú tému	• SJL, API, TSV • OŽZ 30 MUV 13
25.		Denný program – opis obrázkov, simulácia		
26.		Denný program – konverzačné cvičenia		
27.		Denný program – počúvanie s porozumením		
28.		Denný program – písomný prejav		
29.		Denný program – role play		
5	Maturitná téma – Voľný čas		Žiak má:	
30.		Voľný čas – úvod do témy, slovná zásoba	- porovnať záľuby a trávenie voľného času rôznych generácií - diskutovať na tému nesprávneho trávenia voľného času a odôvodniť svoj postoj - reprodukovať informácie na základe prečítaného textu	• SJL, API, EKO, UFI • FG 4
31.		Voľný čas – opis obrázkov, simulácia		
32.		Voľný čas – konverzačné cvičenia		
33.		Voľný čas – nebezpečné záľuby		
34.		Voľný čas – čítanie s porozumením		
35.		Voľný čas – role play		
6	Maturitná téma – Počasie a štyri ročné obdobia		Žiak má:	
36.		Počasie – úvod do témy, slovná zásoba	- opísať počasie podľa jednotlivých ročných období - uviesť príklady činností v jednotlivých ročných obdobiach - špecifikovať faunu a flóru - zdôvodniť svoj pozitívny a negatívny postoj k určitému ročnému obdobiu - špecifikovať prírodné katastrofy vo svete a na Slovensku	• SJL, API, EKO, MAT • FG 3
37.		Počasie – fauna, flóra		
38.		Počasie – prírodné katastrofy		
39.		Počasie – opis obrázkov		
40.		Počasie – konverzačné cvičenia		
41.		Počasie – role play		
7	Maturitná téma – Turizmus		Žiak má:	
42.		Cestovný ruch – úvod do témy, slovná zásoba	- vymenovať typy dovolení a uviesť ich klady a zápory - navrhnúť možnosti zlepšenia CR na Slovensku - vymyslieť scénu pri objednávaní ubytovania s ohľadom na rôzne požiadavky zákazníkov - vyjadriť svoj postoj k ekoturizmu - sformulovať písomný prejav na zadanú tému	• SJL, API, TSV, • OŽZ 27,31
43.		Cestovný ruch – opis obrázkov, simulácia		
44.		Cestovný ruch – konverzačné cvičenia		
45.		Cestovný ruch - ekoturizmus		
46.		Cestovný ruch – role play		
47.		Cestovný ruch – písomný prejav		
8	Lekcia 4		Žiak má:	
48.		Slovná zásoba – Záľuby	- sformulovať informácie podľa prečítaného textu - charakterizovať rôzne druhy záľub - uviesť príklad na extrémne športy - reprodukovať informácie z počutého textu - porovnať obrázky - aplikovať modálne slovesá vo vetách	• SJL, API • MUV 13, 14
49.		Gramatika – kvantifikátory		
50.		Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby		
51.		Čítanie s porozumením		
52.		Slovná zásoba – Šport		
53.		Počúvanie s porozumením		
54.		Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby		
55.		Rozprávanie – porovnávanie obrázkov		

56.		Nácvik písomného prejavu	- sformulovať esej na zadanú tému	
57.		Písomný prejav		
9		Lekcia 5	Žiak má:	
58.		Slovná zásoba - Stravovanie	- opísať stravovanie	• SJL, API, EKO
59.		Gramatika- vyjadrenie budúcnosti	- špecifikovať stravovacie návyky v jednotlivých krajinách	
60.		Cvičenia na upevnenie gramatiky a slovnej zásoby	- vyjadriť svoj názor na zdravé stravovanie	• MUV 14, ENV 13, 15
61.		Čítanie s porozumením	- porovnať budúce časy a správne ich použiť vo vetách	
62.		Slovná zásoba – Stravovanie v budúcnosti	- interpretovať prečítaný text	
63.		Rozprávanie – Prekonávanie prekážok	- uviesť možnosti stravovania v budúcnosti	
64.		Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby	- opísať obrázky s použitím pasíva	
65.		Počúvanie s porozumením	- napísať neformálny email	
66.		Gramatika - pasív		
67.		Rozprávanie - návrhy		
68.		Písomný prejav – neformálny email		
10		Lekcia 6	Žiak má:	
69.		Slovná zásoba – Cestovanie	- primerane sa vyjadriť k problematike cestovania	• SJL, API, KMM
70.		Gramatika – vzťažné vety	- opísať svoje cestovateľské skúsenosti	
71.		Cvičenia na upevnenie gramatiky a slovnej zásoby	- aplikovať vzťažné vety pri opise osôb a miest	• MUV 5,12 MDV 2
72.		Čítanie s porozumením	- interpretovať špecifické informácie z prečítaného textu	
73.		Slovná zásoba – Mestá a miesta	- reprodukovat informácie na základe počutého textu	
74.		Gramatika – nepriama reč	- použiť nepriamu reč pri rozprávaní o životných skúsenostiach	
75.		Cvičenia na upevnenie gramatiky a slovnej zásoby	- aplikovať 3. podmienkovú vetu pri rozprávaní o následkoch	
76.		Počúvanie s porozumením	- sformulovať blog na zadanú tému	
77.		Gramatika – 3. podmienková veta		
78.		Cvičenia na upevnenie gramatiky a slovnej zásoby		
79.		Rozprávanie – spomienky na detstvo		
80.		Písomný prejav – blog		
11		Precvičovanie písomného prejavu	Žiak má:	
81.		Písanie správy	- sformulovať písomný prejav podľa zadania	• SJL, API, EKO
82.		Písanie žiadosti/sťažnosti		
83.		Písanie článku do novín		
84.		Písanie úvahy		• MDV 11, 12,13,14
12		Zhrnutie maturitných tém		
85.		Rodina, Kultúra a umenie, Šport- konverzačné cvičenia	- diskutovať na zadané témy	• SJL, API, EKO, TSV, KMM
86.		Rodina, Kultúra a umenie, Šport - opis obrázkov	- opísať a porovnať obrázky	
87.		Rodina, Kultúra a umenie, Šport - simulácia	- argumentovať a vyvodiť závery	
88.		Rodina, Kultúra a umenie, Šport - role play	- vymyslieť dialóg	• FG 1-4 OSR 1-5 MDV 1-15 ENV 5-9,15 MUV 1-5,9-14 OŽ 9,27,30, 31
89.		Bývanie, Obchod a nakupovanie, Služby, Starostlivosť o zdravie - konverzačné cvičenia		
90.		Bývanie, Obchod a nakupovanie, Služby, Starostlivosť o zdravie - opis obrázkov		
91.		Bývanie, Obchod a nakupovanie, Služby, Starostlivosť o zdravie - simulácia		
92.		Bývanie, Obchod a nakupovanie, Služby, Starostlivosť o zdravie - role play		
93.		Cestovanie, Vzdelanie, Zamestnanie - konverzačné cvičenia		
94.		Cestovanie, Vzdelanie, Zamestnanie - opis obrázkov		
95.		Cestovanie, Vzdelanie, Zamestnanie - simulácia		
96.		Cestovanie, Vzdelanie, Zamestnanie – role play		
97.		Vzťahy medzi ľuďmi, Človek a príroda, Vedecko-technický rozvoj - konverzačné cvičenia		
98.		Vzťahy medzi ľuďmi, Človek a príroda, Vedecko-technický rozvoj - opis obrázkov		
99.		Vzťahy medzi ľuďmi, Človek a príroda, Vedecko-		

		technický rozvoj - simulácia		
100.		Vzťahy medzi ľuďmi, Človek a príroda, Vedecko-technický rozvoj - role play		
101.		Človek a spoločnosť, Komunikácia a jej formy, Masmédiá - konverzačné cvičenia		
102.		Človek a spoločnosť, Komunikácia a jej formy, Masmédiá - opis obrázkov		
103.		Človek a spoločnosť, Komunikácia a jej formy, Masmédiá - simulácia		
104.		Človek a spoločnosť, Komunikácia a jej formy, Masmédiá - role play		
105.		Mládež a jej svet, Stravovanie, Záluby a voľný čas - konverzačné cvičenia		
106.		Mládež a jej svet, Stravovanie, Záluby a voľný čas - opis obrázkov		
107.		Mládež a jej svet, Stravovanie, Záluby a voľný čas - simulácia		
108.		Mládež a jej svet, Stravovanie, Záluby a voľný čas - role play		
109.		Multikultúrna spoločnosť, Mestá a miesta, Obliekanie a móda, Kniha - priateľ človeka - konverzačné cvičenia		
110.		Multikultúrna spoločnosť, Mestá a miesta, Obliekanie a móda, Kniha - priateľ človeka - opis obrázkov		
111.		Multikultúrna spoločnosť, Mestá a miesta, Obliekanie a móda, Kniha - priateľ človeka - simulácia		
112.		Multikultúrna spoločnosť, Mestá a miesta, Obliekanie a móda, Kniha - priateľ človeka -		
113.		Vzory a ideály, Veľká Británia, USA - konverzačné cvičenia		
114.		Vzory a ideály, Veľká Británia, USA - opis obrázkov		
115.		Vzory a ideály, Veľká Británia, USA - simulácia		
116.		Vzory a ideály, Veľká Británia, USA - role play		
117.		Slovensko – moja vlasť, Denný program a záluby, Ročné obdobia, Turizmus - konverzačné cvičenia		
118.		Slovensko – moja vlasť, Denný program a záluby, Ročné obdobia, Turizmus - opis obrázkov		
119.		Slovensko – moja vlasť, Denný program a záluby, Ročné obdobia, Turizmus - simulácia		
120.		Slovensko – moja vlasť, Denný program a záluby, Ročné obdobia, Turizmus - role play		

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu anglický jazyk:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu anglický jazyk za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- napísal jednu písomnú prácu (musí byť z viacerých jazykových zručností – čítanie a /alebo počúvanie a písanie)
- absolvoval dve ústne odpovede.

Odborná literatúra

BILLÍKOVÁ, A., KONDELOVÁ, S.: YES! Maturita angličtina vyššia úroveň B2. 1. časť. Nitra: Enigma publishing, s.r.o. 2021. 326 s. ISBN 978-8133-066-7.

BILLÍKOVÁ, A. KONDELOVÁ, S.: YES! Maturita angličtina vyššia úroveň B2. 2. časť. Nitra: Enigma publishing, s.r.o., 2021. 337 s. ISBN 978-8133-066-7.

BOWELL, J., KELLY, P.: Life Vision Intermediate, Oxford University Press, 20 vydavateľstvo, 2022. 151 s. ISBN 978-0-19-406299-2.

KALÁZIOVÁ, I.: Úspešná maturita Anglický jazyk - úroveň B1. Taktik, 2020. 244 s. ISBN 978-80-8180-130-3.

KALÁZIOVÁ, I.: Úspešná maturita Anglický jazyk - úroveň B2. Taktik, 2019. 292 s. ISBN 978-80-8180-128-0.

1.1.3 Občianska náuka

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	druhý ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- b) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa
- c) Občianska kompetencia

Rozpis učiva

2. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 30 hodín)

Počet hodín

1 Človek ako jedinec

5

- 1.1 Človek ako jedinec - podstata ľudskej jedinečnosti, jeho psychika
- 1.2 Osobnosť človeka, významné osobnosti SR
- 1.3 Temperament
- 1.4 Schopnosti, motívy a postoje
- 1.5 Duševná hygiena, zdravie a stres

2 Človek a spoločnosť

10

- 2.1 Človek a spoločnosť - proces socializácie
- 2.2 Sociálne vzťahy a sociálne skupiny
- 2.3 Sociálne roly
- 2.4 Sociálne procesy- rodina, jej funkcie, typy rodín
- 2.5 Škola, jej súčasť, rola žiaka a pedagóga
- 2.6 Práva a povinnosti v škole
- 2.7 Škola a rodina, záujmy mladých ľudí
- 2.8 Spoločenské organizácie a inštitúcie
- 2.9 Normy správania, deviácie
- 2.10 Sociálne problémy, kriminalita, extrémizmus, rasizmus

3 Občan a štát

7

- 3.1 Občan a štát - občan a občianstvo
- 3.2 Občianske práva a povinnosti, občianske iniciatívy
- 3.3 Štát, znaky štátu, právny štát
- 3.4 Ústava SR
- 3.5 Občan a právo
- 3.6 Demokracia a jej princípy
- 3.7 Voľby a volebné správanie

4 Ľudské práva a slobody

4

- 4.1 Dokumenty zakotvujúce ľudské práva

- 4.2 Systém ochrany ľudských práv
 4.3 Rešpektovanie ľudských práv v EÚ a SR
 4.4 Práva dieťaťa

5 Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	1
5.1 Sociálny vplyv, sociálne zmeny, migrácia	
6 Sociálne napätie v spoločnosti	1
6.1 Sociálne a politické napätie v spoločnosti	
7 Globálne témy v dnešnom svete	1
7.1 Detská práca a chudoba, HIV, AIDS, obchodovanie s ľuďmi	
8 Humanitárna a rozvojová pomoc	1
8.1 Humanitárne akcie vo svete	

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMEU: Občianska náuka, druhý ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín		
P.č.	Téma	Výkonový štandard	MPV, PT, FG
1	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT, FG
1	1. Človek ako jedinec	Žiak má:	
1.	Človek ako jedinec - podstata ľudskej jedinečnosti, jeho psychika	- vymenovať možné spôsoby ľudského vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti	• SJL
2.	Osobnosť človeka, významné osobnosti SR	- určiť faktory, ovplyvňujúce sebapoznávanie a poznávanie druhých ľudí	• MDV 2
3.	Temperament		• MUV 4
4.	Schopnosti, motívy a postoje		• MDV 8
5.	Duševná hygiena, zdravie a stres	- zhrnúť získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie - vymenovať významné osobnosti SR - vysvetliť príčiny a spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania - navrhnúť vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami - uviesť na príkladoch zo života rôzne vplyvy na vnímanie a poznávanie človeka - porovnať rôzne metódy učenia - poznať a používať zásady duševnej hygieny - identifikovať príčiny stresu a uviesť dôsledky stresu	• OSR 2 • OSR 3 • MDV 14 • ENV 13
2	2. Človek a spoločnosť	Žiak má:	
6.	Človek a spoločnosť - proces socializácie	- opísať význam procesu socializácie ľudskej bytosti	• SJL, EKO
7.	Sociálne vzťahy a sociálne skupiny	- rozoznať spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch	• MUV 1
8.	Sociálne roly		• MUV 5
9.	Sociálne procesy- rodina, jej funkcie, typy rodín	- kriticky posúdiť dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín	• OSR 1
10.	Škola, jej súčasti, rola žiaka a pedagóga	- popísať sociálne roly, ktoré vo svojom živote prežívajú	• OSR 2
11.	Práva a povinnosti v škole		• OSR 3
12.	Škola a rodina, záujmy mladých ľudí		
13.	Spoločenské organizácie a inštitúcie	- vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín	
14.	Normy správania, deviácie	- vymenovať podmienky vzniku manželstva	
15.	Sociálne problémy, kriminalita, extrémizmus, rasizmus	- uviesť príklady dobrého	• FG 1, FG 2

		hospodárenia - kriticky posúdiť zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia - uviesť príklady angažovania sa v školskom prostredí - poznať práva a povinnosti v škole - navrhnúť svoju verziu racionálneho využívania voľného času - zhrnúť podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti - vymenovať niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou - vysvetliť svoje chápanie kultúrnej identity - opísať možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť	• MDV 15 • OSR 1, OSR2 • MUV 14 • MDV 10, MDV 15 • ENV 11 • MUV 1 • OŽZ 5
3	3. Občan a štát	Žiak má:	
16.	Občan a štát - občan a občianstvo	- opísať význam občianstva pre človeka	• SJL
17.	Občianske práva a povinnosti, občianske iniciatívy	- rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti	• MUV 4
18.	Štát, znaky štátu, právny štát	- analyzovať na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu	
19.	Ústava SR	- vysvetliť funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje	• OŽZ 1
20.	Občan a právo	- určiť príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky	• OŽZ 2
21.	Demokracia a jej princípy	- porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR	
22.	Voľby a volebné správanie	- definovať podstatu demokracie - rozlíšiť na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti - vysvetliť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte - rozoznať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb - rozlíšiť spôsoby volieb - vysvetliť dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému - uviesť príklady ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte	• MDV 5, MDV 12 • FG 5
4	4. Ľudské práva a slobody	Žiak má:	
23.	Ľudské práva a slobody, dokumenty zakotvujúce ľudské práva	- poznať dokumenty zakotvujúce ľudské práva	• SJL
24.	Systém ochrany ľudských práv	- vysvetliť systém ochrany	
25.	Rešpektovanie ľudských práv v EÚ a SR	zabezpečujúci ochranu ľudských práv	• OŽZ 3
26.	Práva dieťaťa	- zdôvodniť, že nie všetko, na čo si človek nárokuje, má na to aj právo - vymenovať svoje práva i práva iných - vysvetliť svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu - rozlíšiť náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni - vysvetliť práva dieťaťa	• MUV 5 • OSR 1 • OŽZ 2, OŽZ 3 • MUV 15
5	5. Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	Žiak má:	
27.	Sociálny vplyv, sociálne zmeny, migrácia	- definovať zákony a zákonitosti spoločenského pohybu	• SJL

		- kriticky posúdiť sociálny vplyv a príčiny sociálnych zmien - chápať príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií	- OSR 4 - MUV 8
6	6. Sociálne napätie v spoločnosti	Žiak má:	
28.	Sociálne a politické napätie v spoločnosti	- identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie - rozlíšiť príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr - definovať pojem terorizmus- jeho príčiny a dôsledky - vysvetliť vplyv tohto fenoménu na spoločnosť	- SJL - OSR 4 - MUV 11
7	7. Globálne témy v dnešnom svete	Žiak má:	
29.	Detská práca a chudoba, HIV, AIDS, obchodovanie s ľuďmi	- uviesť príklady globálnych problémov vo svete a objektívne ich posúdiť - pomenovať globálne problémy sveta, ekonomickú krízu, globálny obchod, detskú prácu, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudobu - kriticky posúdiť zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia - uviesť príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami a ako sa nás dotýkajú - rozlíšiť fakty od mýtov - navrhnúť ako eliminovať dôsledky pôsobenia globálnych problémov	- EKO - OŽZ 4 - FG 1 - MDV 5 - OŽZ 5 - OSR 3
8	8. Humanitárna a rozvojová pomoc	Žiak má:	
30.	Humanitárne akcie vo svete	- vysvetliť prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom - posúdiť etiku humanitárnej akcie - navrhnúť humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť - riešiť dilemy humanitárnych pracovníkov	- SJL, KMM - OŽZ 3 - OSR 5 - MDV 6

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu občianska náuka:

Z vyučovacieho predmetu občianska náuka s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne je žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát. Ak sa žiak z rôznych dôvodov nezúčastní na preskúšaní, je povinný si toto preskúšanie nahradiť v najbližšom možnom termíne.

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu, ak za príslušné klasifikačné obdobie:

- úspešne napísal dve písomné práce alebo projekt za polrok,
- úspešne zvládol jednu ústnu odpoveď za polrok.

Odborná literatúra

Vavrová A.: Náuka o spoločnosti, Nová maturita Príroda Bratislava 2005

Krsková A., Krátka D.: Základy práva, SPN 2006

Tóth R.: Základy politológie, SPN 1994

Bocková A.: Náuka o spoločnosti - príprava na maturitné skúšky, SPN 1998

Štefanovič F. a spol.: Psychológia pre gymnázia, SPN 1986

F. Emert, T. Katrňák, M. Krausová: Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002

J. Prevendárová, G. Kubičková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy, SPN 1995

V. Kačáni, J. Hauser, Z. Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004

K. Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988

F. Kasasy : Aj učiť sa treba učiť, Smena 1990

1.1.4 Dejepis

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- b) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

Rozpis učiva

1. ročník (1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)		Počet hodín
1 Ako to vyzerá v historikovej dielni		6
1.6 Pramene, chronológia, periodizácia		
2 Starovek		2
2.1 Antická vzdelanosť a kultúra		
2.2 Zrod kresťanstva		
3 Stredovek		5
3.1 Základné pojmy a stredoveký štát a cirkev		
3.2 Veľká Morava a byzantská misia		
3.3 Vzostup Islamu		
3.4 Od formovania uhorského štátu po Moháč		
3.5 Vznik stredovekých miest a gotická kultúra		
4 Novovek		3
4.1 Zámorské objavy		
4.2 Reformácia, protireformácia a náboženské vojny v Európe		
4.3 Osvietenstvo, tereziánske a josefínske reformy		
5 Zrod modernej doby		3
5.1 Americká vojna za nezávislosť, občianske práva a vznik národov		
5.2 Priemyselná revolúcia, vznik veľkokapitálu a politických strán		
6 Moderný slovenský národ v Habsburskej monarchii		2
6.1 Osobnosti a fázy národného obrozenia		
6.2 Memorandum národa slovenského, Matica slovenská a dualizmus 1867		
7 Prvá svetová vojna a vznik ČSR		4
7.1 Imperializmus a prvá svetová vojna		
7.2 Vznik novej Európy a versailleský systém		
7.3 Bolševický prevrat v Rusku		
20. Vznik, usporiadanie a zrada na ČSR		
8 Na ceste k druhej svetovej vojne		7
8.1 Krach na newyorskej burze 1929		
8.2 Komunizmus, fašizmus a nacizmus, kritické myslenie		
8.3 Európa pod nemeckou hegemoniou		
8.4 Fašistické praktiky v okupovaných krajinách		
8.5 Holokaust		
8.6 Priebeh druhej svetovej vojny a porážka fašizmu		

8.7 Vznik SR, SNP a oslobodenie ČSR

9 Konflikt ideológií

4

9.1 Od februárového prevratu k pražskej jari

9.2 Studená vojna

9.3 Karibská kríza a berlínsky múr

9.4 NATO, Varšavská zmluva, RVHP, EHS, Berlínsky múr

10 Vznik SR (1993) a globalizácia

2

10.1 Nežná revolúcia, rozdelenie Československa, vznik SR a vstup do EU

10.2 Terorizmus, dnešný mediálny svet, kyberbezpečnosť

ROZPIS UČIVA PREDMEU: Dejepis prvý ročník				
1 hodina týždenne, spolu 33 hodín				
P.č.	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1. Ako to vyzerá v historikovej dielni			Žiak má:	
1.		Pramene, chronológia, periodizácia	Poznať prínos histórie pre súčasnosť a základnú terminológiu v oblasti historiografie.	• SJL, OBN • MUV1
2. Starovek			Žiak má:	
2.		Antická vzdelanosť a kultúra	Poznať významné udalosti a osobnosti staroveku.	• SJL, OBN, NBV • MUV1 • OŽZ6
3.		Zrod kresťanstva	Poznať význam kresťanstva pre vývoj a humanizáciu ľudskej civilizácie.	
3. Stredovek				
4.		Základné pojmy a stredoveký štát a cirkev	Vedieť vysvetliť pojmy ako feudál, vazal, renta.	• SJL, GEO, OBN, NBV • MUV1 • ENV1, ENV9 • OŽZ7
5.		Veľká Morava a byzantská misia	Vysvetliť význam Veľkej Moravy, pôsobenie solúnskych bratov.	
6.		Vzostup Islamu	Poznať význam a dopady pôsobenia Islamu v Európe.	
7.		Od formovania uhorského štátu po Moháč	Vedieť ako vznikol uhorský štát a pôsobenie Slovenska v ňom.	
8.		Vznik stredovekých miest a gotická kultúra	Vysvetliť význam a postavenie miest v stredovekej spoločnosti a gotickej kultúry.	
4. Novovek				
9.		Zámorské objavy	Poznať príčiny a dopad zámorských objavov na geopolitické, ekonomické a spoločenské zmeny v Európe.	• SJL, GEO, OBN, NBV • MUV1 • MVD12 • FG1 • ENV9 • OŽZ8
10.		Reformácia, protireformácia a náboženské vojny v Európe, absolutizmus a parlamentarizmus	Vedieť vznik základných kresťanských frakcií a dopady náboženských rozporov na usporiadanie pomerov v Európe. Vedieť popísať rozdiel medzi absolutistickým a konštitučným spôsobom vládnutia a uviesť príklady na konkrétnych štátoch.	
11.		Osvietenstvo, tereziánske a josefínske reformy	Poznať dopady zmien na myslenie ľudí z obdobia osvietenstva a význam tereziánskych reforiem.	
5. Zrod modernej doby				
12.		Americká vojna za nezávislosť, občianske práva a vznik národov	Poznať význam deklarácie nezávislosti, občianskej spoločnosti a napoleónskych vojen.	• SJL, OBN • MUV1, MUV11 • MVD12

13.		Boj za zrušenie otroctva	Vedieť príčiny zotročovania ľudí a poznať význam boja za zrušenie otroctva.	ENV7, ENV9
14.		Priemyselná revolúcia, vznik veľkokapitálu a politických strán	Poznať významné technické vynálezy a vedecké objavy. Vysvetliť pojmy ako pravica, ľavica, stred, patriotizmus, nacionalizmus.	
		6. Moderný slovenský národ v Habsburskej monarchii		
15.		Osobnosti a fázy národného obrodzenia	Vysvetliť význam snahy o kodifikovanie spisovného jazyka a poznať osobnosti národného obrodzenia.	- SJL, OBN - MUV1, MUV4, MUV5 - MVD4, MVD12 - ENV9
16.		Memorandum národa slovenského, Matica slovenská a dualizmus 1867	Vedieť základné požiadavky na svojbytnosť Slovákov, význam Matice slovenskej a maďarizačné tlaky po Rakúsko-Uhorskom vyrovnaní.	
		7. Prvá svetová vojna a vznik ČSR		
17.		Imperializmus a prvá svetová vojna	Poznať príčiny, priebeh a výsledky prvej svetovej vojny.	- SJL, OBN - MUV2, MUV3 - MVD4, MVD5, MVD12 - ENV9
18.		Vznik novej Európy a versailleský systém	Vedieť ktoré mocnosti zanikli a ktoré štáty vznikli po prvej svetovej vojne. Poznať pojmy ako revanšizmus, vojnové reparácie.	
19.		Boľševický prevrat v Rusku	Poznať príčiny nástupu boľševikov v Rusku, tzv. marxisticko-leninskej ideológie, stalinskej éry.	
20.		Vznik, usporiadanie a zrada na ČSR	Poznať vznik ČSR, politické a územné usporiadanie, osobnosti ČSR.	
		8. Na ceste k druhej svetovej vojne		
21.		Krach na newyorskej burze 1929	Poznať príčiny a dôsledky svetovej hospodárskej krízy 1929.	- SJL, OBN, GEO - MUV1, MUV5, MUV4, MUV11 - MVD4, MVD5, MVD6, MVD12 - ENV9 - OŽZ17
22.		Komunizmus, fašizmus a nacizmus, kritické myslenie	Vedieť rozdiel medzi komunizmom, fašizmom a nacizmom. Poznať predstaviteľov týchto totalitných systémov.	
23.		Európa pod nemeckou hegemoniou	Poznať štáty a dôvody okupácie Nemeckom pod vedením Hitlera. Vysvetliť pojmy ako politika appeasementu, anšlus Rakúska, Mníchovský diktát, Viedenská arbitráž	
24.		Fašistické praktiky v okupovaných krajinách	Vedieť ako sa správali nemeckí nacisti a japonskí okupanti voči miestnemu obyvateľstvu ako súčasť Generalplan Ost.	
25.		Holokaust	Poznať dôvody a spôsoby priemyselného vyvražďovania Židov, Cigánov Slovanov.	
26.		Priebeh druhej svetovej vojny a porážka fašizmu	Poznať ktoré štáty bojovali na ktorej strane v druhej svetovej vojne, kedy a ako vojna skončila v Európe a vo svete. Poznať prvé použitie atómových zbraní	

27.		Vznik SR, SNP a oslobodenie ČSR	Vedieť okolnosti vzniku Slovenského štátu, vypuknutie a význam SNP, oslobodenie ČSR armádou vojsk ZSSR.	
	9. Konflikt ideológií			
28.		Od februárového prevratu k pražskej jari	Poznať nástup a dopady komunistických pomerov v ČSR. Vedieť príčiny a dôsledky vstupu vojsk Varšavskej zmluvy na územie ČSSR.	• SJL, OBN, GEO • MUV2, • MVD4, MVD5, MVD12 • ENV9 • OŽZ9, OŽZ17
29.		Studená vojna	Vysvetliť pojmy studená vojna, superveľmoci, bipolárny svet, železná opona.	
30.		Karibská kríza	Vysvetliť pojmy karibská kríza, berlínsky múr.	
31.		NATO, Varšavská zmluva, RVHP, EHS, Berlínsky múr	Vedieť čo je NATO, Varšavská zmluva, RVHP, ESUO, EHS, EU. Vedieť prečo vznikol Berlínsky múr.	
	10. Vznik SR (1993) a globalizácia			
32.		Nežná revolúcia, rozdelenie Československa, vznik SR a vstup do EU	Poznať rozpad tzv. východného bloku, rozdelenie ČSR, vznik SR a vstup SR do EU. Vysvetliť pojmy eurozóna a schengenský priestor. Vysvetliť pojmy eurozóna a schengenský priestor.	• SJL, OBN, GEO • MUV1, • MVD4, MVD5, MVD6, MVD8, MVD12 • ENV8 • OŽZ9
33.		Terorizmus, dnešný mediálny svet, kyberbezpečnosť	Vedieť definovať pojem terorizmus, jeho podoby a dopady na slobodný bezpečný život. Poznať dopady mediálnej manipulácie na konkrétnych historických udalostiach.	

Portfólio žiaka pre ukončenie 1. ročníka z predmetu dejepis:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu dejepis za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- ak napísal v 1. polroku najmenej dva testy s prospechom minimálne dostatočný (4)
- ak napísal v 2. polroku najmenej dva testy s prospechom minimálne dostatočný (4)
- ústne odpovedal na otázky z konkrétnych tém ak usiluje o zlepšenie známky na vysvedčení, alebo mu nevyhovuje forma písomného pretestovania

Odborná literatúra

Fermal, K.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 1. Orbis Piktus Istropolitana

Fermal, K.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 2. Orbis Piktus Istropolitana

Martuliak, P: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 3. Orbis Piktus Istropolitana, 1998..

Vartinský, V.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 4. Orbis Piktus Istropolitana, 1998.

1.1.5 Geografia

Názov predmetu	Geografia
Časový rozsah výučby	prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách

Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
-----------------	-----------------

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- b) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa
- c) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

Rozpis učiva

1. ročník (1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)		Počet hodín
1. Geografia ako veda		6
1.1 Systém geografických vied		
1.2 Predmet geografie		
1.3 Objekt geografie		
1.4 Zložky krajinnej sféry		
1.5 Význam geografie		
1.6 Postavenie človeka v krajinnej sfére		
2. Planetárna geografia		6
2.1 Naša galaxia		
2.2 Slnčná sústava		
2.3 Význam slnka pre život na Zemi		
2.4 Pohyby Zeme		
2.5 Rotácia Zeme		
2.6 Obehový pohyb Zeme		
3. Kartografia		6
3.1 Geografické súradnice Zeme		
3.2 Rovník, obratníky a polárne kružnice		
3.3 Poludníky		
3.4 Dátumová hranica		
3.5 Časový posun		
3.6 Mapy ako prostriedok pre vyjadrenie a opis charakteru lokality		
4. Fyzická geografia		10
4.1 Litosféra		
4.2 Pohyby litosferických platní		
4.3 Pedosféra		
4.4 Hydrosféra		
4.5 Kolobeh vody na Zemi		
4.6 Druhy vôd na Zemi		
4.7 Atmosféra		
4.8 Biosféra		
4.9 Druhy biómov na Zemi		
4.10 Kvalita života na Zemi a ľudská činnosť		
5. Humánna geografia		5
5.1 Obyvateľstvo Zeme		
5.2 Znaký obyvateľstva		
5.3 Sídla		

5.4 Hospodárstvo

5.5 Doprava

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMEU: Geografia, prvý ročník			
	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín			
P.č.	Téma			
Obsahový štandard			Výkonový štandard	MPV, PT
	1. Geografia ako veda		Žiak vie:	
1.		System geografických vied	- zdôvodniť význam geografie pre rozvoj ľudstva - opísať svoj záujem o svet a ľudí okolo seba - používať svoje vedomosti k aktívnej ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt ako aj životného prostredia na Zemi	- BIO - MUV 6 - ENV 6
2.		Predmet geografie		
3.		Objekt geografie		
4.		Zložky krajinej sféry		
5.		Význam geografie		
6.		Postavenie človeka v krajinej sfére		
	2. Planetárna geografia			
7.		Naša galaxia	- formulovať podstatu postavenia Zeme vo vesmíre - definovať základné pohyby Zeme a vysvetliť ich vplyv na život na Zemi	- MAT - OŽŽ 13 - ENV 15
8.		Slnčná sústava		
9.		Význam slnka pre život na Zemi		
10.		Pohyby Zeme		
11.		Rotácia Zeme		
12.		Obehový pohyb Zeme		
	3. Kartografia			
13.		Geografické súradnice Zeme	- zdôvodniť význam a princíp orientácie na Zemi - vyhľadať zadané body na Zemi v atlase - uviesť príklad časového a dátumového posunu	- MAT - OŽŽ 10 - OŽŽ 11 - OŽŽ 13 - MUV 1
14.		Rovník, obratníky a polárne kružnice		
15.		Poludníky		
16.		Dátumová hranica		
17.		Časový posun		
18.		Mapy ako prostriedok pre vyjadrenie a opis charakteru lokality		
	4. Fyzická geografia			
19.		Litosféra	- analyzovať fyzickogeografickú sféru Zeme - demonštrovať väzby a vzťahy v krajinej sfére - uviesť príklady pohybu litosferických platní	- BIO, CHE - ENV 1 - ENV 4 - ENV 10 - ENV 15 - OŽŽ 12
20.		Pohyby litosferických platní		
21.		Pedosféra		
22.		Hydrosféra		
23.		Kolobeh vody na Zemi	- zdôvodniť kolobeh vody na Zemi	
24.		Druhy vôd na Zemi	- porovnať druhy vôd na Zemi	
25.		Atmosféra		
26.		Biosféra	- vymenovať druhy biómov na Zemi - zdôvodniť princíp rozšírenia biómov na Zemi	
27.		Druhy biómov na Zemi		
28.		Kvalita života na Zemi a ľudská činnosť	- opísať svoj záujem o svet a ľudí okolo seba - používať svoje vedomosti k aktívnej ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt ako aj životného prostredia na Zemi	

5. Humánna geografia				
29.		Obyvateľstvo Zeme	- vedieť vysvetliť vývoj a zloženie humánnej sféry Zeme - uviesť príklady väzieb s fyzicko geografickou sférou Zeme	- EKO, OBN, DEJ - ENV 1 - ENV 6 - ENV 7 - ENV 10 - ENV 15 - MUV 1 - OSR 1
30.		Znaky obyvateľstva	- vymenovať znaky obyvateľstva Zeme	
31.		Sídla	- priradiť charakteristické znaky mestskému a vidieckemu sídlu	
32.		Hospodárstvo	- rozlíšiť jednotlivé sektory NH - analyzovať rozšírenie sektorov NH na mape sveta	
33.		Doprava	- vybrať najefektívnejšiu dopravu vzhľadom na fyzickogeografické podmienky štátu	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu geografia:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu geografia za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- v každom polroku jedenkrát úspešne ústne odpovedal
- v každom polroku jedenkrát úspešne písomne odpovedal

Odborná literatúra

Bizubová M. a kol. autorov. *Geografia pre 1.roč Gymnázií*, SPN Bratislava, 2008, ISBN 9788010006359

Tolmáči, L. a kol. autorov, *Geografia pre 2.roč.Gymnázií*, VKÚ, a.s. Harmanec 2012, ISBN:

9788080425807

Tolmáči L., Lauko V., Gruňák D., Križan F. *Geografia pre 3. ročník gymnázií*, VKÚ a.s. Harmanec, 2012

ISBN: 9788080426101

Mičian a kol. autorov *Geografia pre 1.roč.gymnázií* 1 diel. Media Trade , spol. s.r.o. SPN Bratislava, 1997

Dubcová A., Kramáreková H., Farkaš., *Geografia*, Vydavateľ: Enigma Publishing, 2015,

ISBN: 9788081330810

Školský zemepisný atlas sveta, VKU a.s. Harmanec, 2005

1.1.6 Biológia

Názov predmetu	Biológia
Časový rozsah výučby	prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- Gramotnosť
- Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Rozpis učiva

1. ročník
(1 hodiny týždenne, spolu 33 hodín)

	Počet hodín
1 Úvod do biológie	6
2 Oporná sústava	3
3 Pohybová sústava	2
4 Obehová sústava	3
5 Dýchacia sústava	1
6 Hormonálna sústava	2
7 Nervová sústava	2
8 Koža	1
9 Tráviaca sústava	4
10 Pohlavná sústava	2
11 Humánna ekológia	4
12 Ochrana a tvorba životného prostredia	3

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMEU: Biológia, prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT-ENV-všetko
	1.Úvod do biológie	Žiak má:	
1.	Biológia ako veda	- vysvetliť pojem biológia a vedieť vymenovať jednotlivé vedné disciplíny, ktoré spadajú pod biológiu (anatómia, histológia, cytológia, imunológia, genetika, patológia,...)	- ZDR, TSV, EKL - MUV 5, MUV 6 - MDV 5, MDV 14 - OSR 2 - ENV-všetko
2.	Organizmy podľa zloženia	- roztriediť organizmy podľa zloženia na nebunkové, jednobunkové, mnohobunkové	
3.	Všeobecné vlastnosti živých organizmov	- poznať základné životné prejavy živých organizmov (pohyb, dýchanie, reakcia na podnety, rozmnožovanie,...) - vysvetliť pojmy jedinec, druh, populácia, spoločenstvo	
4.	Bunka	-poznať všeobecnú štruktúru eukaryotickej bunky a význam základných bunkových organel	
5.	Tkanivá	-poznať typy tkanív a ich umiestnenie v tele	
6.	Orgánové sústavy	-vymenovať jednotlivé sústavy a definovať ich význam pre organizmus	
	2. Oporná sústava	Žiak má:	
7.	Stavba a spojenie kostí	- vedieť popísať stavbu kosti, poznať spôsoby spojenia kostí, uviesť príklady	ZDR, TSV, EKL
8.	Stavba kostry: lebka a končatiny	-vedieť ukázať a pomenovať jednotlivé kosti na kostre	
9.	Stavba kostry: chrbtica a hrudník	-vedieť ukázať a pomenovať jednotlivé kosti na kostre	
	3. Pohybová sústava	Žiak má:	
10.	Systém svalov, kostrové svaly	-poznať rozdiely medzi hladkým, priečne pruhovaným a srdcovým svalom -vedieť popísať stavbu kostrového svalu -popísať mechanizmus kontrakcie svalu -vedieť pomenovať a ukázať svaly prednej časti tela	ZDR, TSV, EKL
11.	Kostrové svaly	-vedieť pomenovať a ukázať svaly zadnej časti tela	
	4. Obehová sústava, lymfa	Žiak má:	
12.	Telové tekutiny	-poznať základné typy telových tekutín(krv, tkanivový mok, lymfa,...) človeka a ich význam pre fungovanie organizmu -poznať základné zložky krvi a ich funkcie,	- ZDR, TSV, EKL - OŽZ 25

		imunizácia, -poznať podstatu a príčiny ochorenia krvi	
13.	Zloženie krvi, cievy, stavba srdca	-vymenovať zložky krvi-krvné elementy, typy ciev, popísať stavbu srdca, vysvetliť funkciu srdca	
14.	Krvný obeh, ochorenia obeh. sústavy	-poznať ochorenia obehovej sústavy, ich príčina, prenos, možnosti prevencie a liečby -vplyv obezity na kardiovaskulárne ochorenia	
	5.Dýchacia sústava	Žiak má:	
15.	Stavba dýchacej sústavy, ochorenia	-poznať stavbu a funkciu dýchacej sústavy, ochorenia dýchacej sústavy, ich príčina, prenos, možnosti prevencie a liečby	• ZDR, TSV, EKL • OŽZ 26
	6.Hormonálna - endokrinná sústava	Žiak má:	
16.	Žľazy s vnútornou sekréciou	-poznať veľké endokrinné žľazy, ich funkciu a vedieť, kde sa v tele nachádzajú	• ZDR, TSV, EKL
17.	Ochorenia hormonálnej sústavy	- poznať protistresové hormóny, hormóny, ktorých nedostatok spôsobuje najrozšírenejšie ochorenia človeka	
	7.Nervová sústava	Žiak má:	
18.	Mozog	-vymenovať časti mozgu a konkretizovať ich funkcie	• ZDR, TSV, EKL
19.	Reflexný oblúk, ochorenia nerv. sústavy	-vysvetliť podmienenú a nepodmienenú reflexnú činnosť nervovej sústavy človeka, poznať ochorenia nerv.sústavy	
	8.Koža	Žiak má:	
20.	Stavba kože	-poznať funkcie kože, vedieť popísať anatomickú stavbu kože	• ZDR, TSV, EKL
	9.Tráviaca sústava	Žiak má:	
21.	Zloženie tráviacej sústavy	-popísať funkcie a zloženie tráviacej sústavy	• ZDR, TSV, EKL
22.	Ochorenia tráviacej sústavy	-poznať ochorenia tráviacej sústavy, ich príčina, prenos, možnosti prevencie a liečby	• ZDR, TSV, EKL • MUV 5, MUV 6
23.	Zásady správnej životosprávy, ekológia potravy	-poznať skupinu faktorov, ktoré dokáže jednotlivec ovplyvniť do určitej miery, v procese zásad správnej životosprávy Globálne problémy: podvýživa, obezita	• MDV 5, MDV 14 • OSR 2
24.	Konzumná spoločnosť, trvalo udržateľný život	-charakterizovať konzumnú spoločnosť, -vysvetliť koncepciu trvalo udržateľného života	
	10.Pohlavná sústava	Žiak má:	
25.	Pohlavná sústava - žena	-poznať základné spôsoby rozmnožovania organizmov v prírode	• ZDR, TSV, EKL
26.	Pohlavná sústava – muž, ochorenia pohl. sústavy	-poznať ochorenia pohlavnej sústavy	
	11. Humánna ekológia	Žiak má:	
27.	Ekologické aspekty antropogenézy- hominizácia, sapientácia	-vedieť vysvetliť vplyv klimatických zmien, zmien spôsobu života na evolúciu človeka a jeho morfológické a kultúrno-spoločenské prejavy a jeho tendenciu pretvárať a ovplyvňovať prostredie	• CHE, FYZ, EKL • MUV 5, MUV 6
28.	Civilizačné choroby	-definovať pojmy adaptačná záťaž a adaptačné mechanizmy, charakterizovať civilizačné choroby	• MDV 5, MDV 14 • OSR 2
29.	Infekčné ochorenia-vírusy	-charakterizovať vírusy- špecifickú stavbu a spôsob života, vírusové ochorenia. Globálne problémy: HIV/AIDS	

30.	Infekčné ochorenia-baktérie	-charakterizovať baktérie, poznať bakteriálne ochorenia.	
	12. Ochrana a tvorba životného prostredia	Žiak má:	
31.	Ekosystém Znečistenie ovzdušia, vody, pôdy	-charakterizovať pojem ekosystém -vedieť porovnať základné typy ekosystémov -vysvetliť význam ovzdušia pre živé organizmy a zloženie atmosféry, -charakterizovať znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy činnosťou človeka(priemysel, doprava, domácnosť)	- CHE, FYZ, EKL, INF - MUV 5, MUV 6 - MDV 5, MDV 14 - OSR 2
32.	Ozónová diera, kyslý dážď	-vysvetliť mechanizmus rozpadu ozónovej vrstvy, charakterizovať chemické látky, ktoré rozkladajú ozónovú vrstvu - vysvetliť vznik kyslých dažďov, popísať znečisťovanie pôdy, vody v riekach a jazerách kyslým dažďom	
33.	Skleníkový efekt	-popísať mechanizmus vzniku skleníkového efektu, charakterizovať dôsledky skleníkového efektu na našu planétu	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu Biológia:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu biológia ak za príslušné klasifikačné obdobie :

- úspešne zvládol v každom polroku jednu ústnu odpoveď
- úspešne napísal v každom polroku všetky povinné neštandardizované testy a písomné práce

Odborná literatúra

I.Dylevský,S.Trojan – Somatoológia 2,vzdavateľstvo Osveta 1992

Jarošová M. - Zdravoveda pre 2. a 3. roč.študijného odboru kozmetik, SPN 2011

Bergendiová E., Bergendi Ľ.: Zdravoveda pre UO SOU. Bratislava 2004

Riman J. a kol., " Základy ekológie pre gymnázia, Litera, BA 1994

Ušáková K. a kol., Biológia pre gymnázia (6)

1.1.7 Matematika

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	prvý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín druhý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- Gramotnosť
- Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

Rozpis učiva

1. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

Počet hodín

30h

1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami

- Usporiadanie R čísel do množín
- Desatinné čísla, zlomky, intervaly, pomer
- Percentá , úmernosť ,mocniny

2.4 Finančná matematika, zľavy, faktúry

3. Základy logiky

7h

- 3.1 Výroky, negácia
- 3.2 Operácie s množinami

4. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

29h

- 4.1 Hodnota výrazu, rozklad
- 4.2 Funkcie, vlastnosti, tabuľka, graf
- 4.3 Lineárna rovnica a nerovnica, sústava lineárnych rovníc
- 4.4 Kvadratická funkcia, rovnica a nerovnica

2. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín)

Počet hodín

1. Funkcie

15h

- 1.1 Stupňová a oblúčková miera
- 1.2 Grafy, vlastnosti, hodnoty goniometrických funkcií
- 1.3 Funkcie sín, cos, tg, cotg
- 1.4 Sínusová, kosínusová veta

2. Geometria a meranie

24h

- 2.1 Základné geometrické pojmy, útvary, ich vlastnosti
- 2.2 Pytagorova a Euklidove vety
- 2.3 Planimetria- obvod, obsah útvarov
- 2.4 Stereometria- sieť, objem a povrch telies

3. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

21h

- 3.1 Kombinatorické pravidlá, faktoriál, variácie, permutácie, kombinácie
- 3.2 Pravdepodobnosť- definícia, úlohy
- 3.3 Štatistika- usporiadanie súboru, priemery, variabilita

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA , prvý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín			
P.č.	Téma		Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami 30h		Žiak má:	
1.		Kybernetická bezpečnosť. Usporiadanie R čísel a ich vlastnosti - N	– dodržiavať zásady kybernetickej bezpečnosti – priradiť rozdelenie čísel do množín podľa ich vlastností	• SJL, EKO, UFI, PUT
2.		Usporiadanie R čísel a ich vlastnosti - Z	– priradiť rozdelenie R čísel do množín – znázorniť celé čísla na číselnej osi	
3.		Početové operácie so Z číslami	– vedieť použiť algoritmy početových operácií s celými číslami	
4.		Usporiadanie R čísel a ich vlastnosti - Q, I	– znázorniť reálne čísla na číselnej osi – ovládať vlastnosti R čísel	

5.		Zaokrúhľovanie desatinných čísel	– aplikovať príklady na zaokrúhľovanie desatinných čísel	• MUV 1 • MDV 2 • FG 2 • FG 3
6.		Počtové operácie s desatinnými číslami a so zlomkami	– vedieť použiť algoritmy počtových operácií s racionálnymi a reálnymi číslami	
7.		Zložené zlomky	– vedieť použiť algoritmy počtových operácií so zloženými zlomkami	
8.		Intervaly	– vysvetliť a zapísať interval – znázorniť interval na osi	
9.		Absolútna hodnota reálneho čísla	– definovať pojem absolútna hodnota čísla – počítat príklady s absolútnou hodnotou	
10.		Pomer a mierka	– aplikovať výpočty s mierkou a pomerom na príkladoch z bežného života	
11.		Priama a nepriama úmernosť	– definovať a vypočítať priamu a nepriamu úmernosť	
12.		Percentová časť	– určiť v príklade percentovú časť a vypočítať ju	
13.		Percentový základ	– určiť v príklade percentový základ, vypočítať ho	
14.		Počet percent	– určiť v texte údaj počet percent, vypočítať ho	
15.		Slovné úlohy	– analyzovať text slovnej úlohy – vyjadriť reálny efekt výsledku	
16.		Osobný rodinný rozpočet	– použiť matematické vedomosti v osobnom rozpočte	
17.		Výhodnosť nákupu	– rozhodovať o výhodnosti nákupu matematicky v bežnom živote	
18.		Výpočet zliav	– vedieť rozhodovať o výhodnosti zľavy matematicky v praktickom živote	
19.		Riešenie úloh	– matematicky vyjadriť situáciu	
20.		Výpisy z účtov	– počítať s účtami	
21.		Faktúry	– orientovať sa v matematických údajoch faktúry	
22.		Výpočet úrokov	– vypočítať úrok (mesačný, ročný a pod.)	
23.		Riešenie úloh	– matematicky vyjadriť situáciu	
24.		Číselný výraz s mocninou a odmocninou	– určiť hodnotu číselného výrazu s mocninami a odmocninami	
25.		Mocniny s prirodzeným exponentom	– počítať mocniny s prirodzeným exponentom	
26.		Vety o počítaní s mocninami	– používať vety pre počítanie s mocninami	
27.		Mocniny s celočíselným exponentom	– počítať mocniny s celočíselným exponentom	

28.		Zápis mikro a makročísel	– použiť zápis čísla v tvare $a \cdot 10^n$ pri riešení úloh s mikro a makročíslami a pri premene jednotiek	
29.		Odmocniny	– počítat odmocninu čísla	
30.		Čiastočné odmocňovanie	– vypočítat čiastočnú odmocninu čísla	
2.	2. Základy logiky – 7 h			
31.		Výrok a jeho pravdivostná hodnota	– definovať pojem výrok – určiť pravdivostnú hodnotu výroku	• SJL, EKO
32.		Negácia jednoduchého výroku	– vytvoriť správne matematicky negáciu jednoduchého výroku	
33.		Zložené výroky	– vytvoriť zložený výrok a počítat s ním	
34.		Logické spojky	– rozlíšiť používanie logických spojok a kvantifikátorov v matematike a vo vyjadrovaní sa v bežnom živote	
35.		Negácia kvantifikovaných výrokov	– vytvoriť negáciu kvantifikovaných výrokov - všeobecného a existenčného	
36.		Zápis množiny vymenovaním jej prvkov, charakteristickou vlastnosťou	– zapísať a určiť množinu vymenovaním jej prvkov, charakteristickou vlastnosťou, pomocou intervalov	
37.		Operácie s množinami	– určiť zjednotenie, prienik a rozdiel množín	
3.	3. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy - 29 h			
38.		Zápis slovného textu pomocou konštánt, premenných a znakov operácií	– zapísať slovný text pomocou konštánt, premenných a znakov operácií do výrazu – dosadzovať do výrazov	• SJL, EKO
39.		Jednočlen, mnohočlen, hodnota výrazu	– definovať a vytvoriť jednočlen, mnohočlen – vypočítat hodnotu výrazu	
40.		Početové operácie s výrazmi	– počítat početové operácie s výrazmi- sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie, vynímanie	
41.		Rozklad výrazov	– upraviť, rozložiť výraz pomocou vzorcov – vyjadrovať neznámu zo vzorca	
42.		Lomené algebrické výrazy, definičný obor	– počítat s lomenými výrazmi, krátiť, rozširovať ich – určovať podmienky pre lomený výraz	
43.		Vyjadrenie neznámej zo vzorca	– vyjadriť neznámu zo vzorca, dopočítat príklad	
44.		Funkcie, vlastnosti funkcií	– definovať pojem funkcia a jej vlastnosti ohraničenosti, extrémny funkcie – určiť intervaly, na ktorých	

			funkcia rastie, klesá	• OSR 3 • SJL, EKO
45.		Lineárna funkcia, tabuľka, graf	– definovať pojem lineárna funkcia – zostavovať tabuľku – zostrojiť graf podľa jej predpisu	
46.		Funkcia priamej a nepriamej úmernosti	– zostrojiť grafy priamej a nepriamej úmernosti – riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu	
47.		Lineárna rovnica s jednou neznámou	– opísať ekvivalentné úpravy rovníc a nerovníc – riešiť lineárnu rovnicu s jednou neznámou	
48.		Slovné úlohy	– analyzovať text – zostaviť lineárnu rovnicu zo slovnej úlohy	
49.		Lineárna nerovnica s jednou neznámou	– vypočítať lineárnu nerovnicu s jednou neznámou – riešenie nerovnice znázorniť a zapísať intervalom	
50.		Lineárna rovnica s neznámou v menovateli	– počítat lineárnu rovnicu s neznámou v menovateli – vysvetliť a určiť podmienky pre riešenie	
51.		Lineárna nerovnica s neznámou v menovateli	– počítat lineárnu nerovnicu s neznámou v menovateli – určiť podmienky pre riešenie	
52.		Lineárna rovnica s absolútnou hodnotou	– vypočítať lineárnu rovnicu s absolútnou hodnotou	
53.		Lineárna nerovnica s absolútnou hodnotou	– znázorniť na číselnej osi 2 možné riešenia lineárnej rovnice	
54.		Riešenie úloh	– analyzovať text , zostaviť lineárnu nerovnicu zo slovnej úlohy	
55.		Sústava 2 lineárnych rovníc s 2 neznámymi	– riešiť sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvomi neznámymi (poznať, kedy sústava má jedno, žiadne, nekonečne veľa riešení)	
56.		Slovné úlohy	– zostaviť a riešiť slovné úlohy na sústavy rovníc	
57.		Kvadratická funkcia	– definovať pojem kvadratická funkcia a jej jednotlivé členy	
58.		Graf kvadratickej funkcie, jej vlastnosti	– načrtnúť grafy kvadratických funkcií – určovať vlastnosti funkcií z grafov	
59.		Druhy kvadratických rovníc	– určiť koeficienty členov kvadratickej rovnice – rozlíšiť a počítat rôzne druhy kvadratických rovníc	
60.		Rýdzokvadratická rovnica	– vysvetliť postup riešenia a vyriešiť rýdzokvadratickú rovnicu	

61.		Kvadratická rovnica bez absolútneho člena	– vysvetliť postup riešenia a vyriešiť kvadratickú rovnicu bez absolútneho člena rozkladom na súčin	
62.		Úplná kvadratická rovnica	– vyriešiť kvadratickú rovnicu pomocou diskriminantu a vzorca koreňov	
63.		Riešenie úloh	– vybrať vhodnú metódu na riešenie kvadratickej rovnice – vyriešiť kvadratickú rovnicu	
64.		Slovné úlohy	– analyzovať text – riešiť slovné úlohy na kvadratické rovnice	
65.		Kvadratická nerovnica	– vyriešiť kvadratickú nerovnicu využitím grafu príslušnej kvadratickej funkcie	
66.		Riešenie úloh	– použiť vhodnú metódu na riešenie kvadratickej nerovnice	

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA druhý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín			
P.č.	Téma			
		Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	Funkcie - 15h		Žiak má:	
1.		Orientovaný uhol	- vysvetliť a zapísať pojem orientovaný uhol	• SJL, EKO • MUV 1
2.		Jednotková kružnica	- zobraziť uhly do jednotkovej kružnice	
3.		Veľkosť uhla, stupňová a oblúčková miera	- poznať stupňovú a oblúčkovú mieru uhlov a vzťahy medzi nimi	
4.		Goniometrické funkcie ostrého uhla	- načrtnúť grafy funkcií sin, cos, tg, cotg a opísať ich vlastnosti	
5.		Hodnota goniometrických funkcií základných uhlov	- poznať hodnoty goniometrických funkcií základných uhlov	
6.		Graf funkcie sínus a kosínus	- načrtnúť grafy funkcií sin, cos, opísať ich vlastnosti	
7.		Graf funkcie tangens a kotangens	- načrtnúť grafy funkcií tg, cotg, opísať ich vlastnosti	
8.		Vlastnosti goniometrických funkcií	- charakterizovať vlastnosti goniometrických funkcií	
9.		Vzťahy medzi goniometrickými funkciami	- poznať vzťahy medzi goniometrickými funkciami	
10.		Hodnota goniometrických funkcií ľubovoľných uhlov	- určiť hodnoty goniometrických funkcií ľubovoľného uhla	
11.		Jednoduché goniometrické rovnice	- riešiť jednoduché goniometrické rovnice	
12.		Goniometrické rovnice	- riešiť goniometrické rovnice	
13.		Sínusová veta	- formulovať sínusovú vetu	
14.		Kosínusová veta	- formulovať kosínusovú vetu	
15.		Výpočet prvkov všeobecného trojuholníka	- uplatniť sínusovú a kosínusovú vetu pri výpočte prvkov všeobecného trojuholníka	
2.	Geometria a meranie - 24h			

16.		Základné geometrické pojmy, útvary a ich vlastnosti	- ovládať základné geometrické pojmy - triediť a rozlišovať rôzne druhy telies, ich vlastnosti	• SJL, EKO • MUV 1
17.		Pytagorova veta	- uplatniť Pytagorovu vetu pri riešení úloh	
18.		Euklidove vety	- uplatniť Euklidove vety pri riešení úloh	
19.		Trojuholník – o	- pomenovať základné vlastnosti trojuholníka - určovať obvod trojuholníka	
20.		Trojuholník – S	- určovať obsah trojuholníka	
21.		Štvoruholník – o	- vedieť základné vlastnosti štvoruholníka	
22.		Štvoruholník – S	- vypočítať obvod a obsah štvoruholníka	
23.		Kruh, kružnica - o, S	- vedieť základné vlastnosti kruhu kružnice - vypočítať ich obvod a obsah	
24.		Kruhový oblúk - o, S	- načrtnúť a vysvetliť kruhový oblúk, výsek, odsek	
25.		Kruhový odsek - o, S	- vypočítať obvod a obsah útvarov kruhový oblúk, výsek, odsek	
26.		Pravidelný mnohouholník - o, S	- poznať základné vlastnosti mnohouholníka - Vypočítať jeho obvod a obsah	
27.		Polohové a metrické vlastnosti útvarov v priestore	- určovať polohové a metrické vlastnosti útvarov v priestore	• OSR 3
28.		Charakteristika telies	- charakterizovať vlastnosti telies- vypočítať povrch a objem	
29.		Grafické znázornenie telesa do roviny	- znázorniť graficky telesá do roviny	
30.		Zostrojenie siete telesa	- vysvetliť postup zostrojenia siete, zostrojiť siete telies	
31.		Hranol – S	- načrtnúť hranol - poznať jeho vlastnosti - vypočítať jeho povrch	
32.		Hranol – V	- vypočítať objem hranola	
33.		Kváder – S	- načrtnúť kváder a poznať jeho vlastnosti - vypočítať jeho povrch	
34.		Kváder – V	- vypočítať objem kvádra	
35.		Valec - S, V	- vypočítať objem a povrch valca a ďalšie príklady	
36.		Ihlan - S, V	- vypočítať objem a povrch ihlana	
37.		Kužeľ - S, V	- vypočítať objem a povrch kužeľa	
38.		Guľa - S, V	- vypočítať objem a povrch gule	
39.		Zložené telesá	- vypočítať objem a povrch zrezaného ihlana a zrezaného kužeľa	
3.	Kombinátorika, pravdepodobnosť, štatistika - 21 h			
40.		Vypisovanie možností	- používať rôzne stratégie založené na systematickom vypisovaní možností	• SJL, EKO
41.		Kombinatorické pravidlo súčinu	- vysvetliť a riešiť príklady s kombinatorickým pravidlom súčinu	

42.		Kombinatorické pravidlo súčtu	- vysvetliť a riešiť príklady s kombinatorickým pravidlom súčtu	• FG 2
43.		Pojem faktoriálu	- počítat s faktoriálom	
44.		Variácie bez opakovania	- využívať vzťahy pre výpočet variácií bez opakovania	
45.		Riešenie úloh z praxe	- počítat príklady na variácie bez opakovania	
46.		Permutácie bez opakovania	- využívať vzťahy pre výpočet permutácií bez opakovania	
47.		Riešenie úloh z praxe	- počítat príklady na permutácie bez opakovania	
48.		Náhodný pokus, náhodný jav	- používať základné pravdepodobnostné pojmy	• ENV 8
49.		Predpoveď výsledkov pokusov	- vysvetliť pojem- pomer všetkých priaznivých a všetkých možností	
50.		Klasická definícia pravdepodobnosti	- riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností	
51.		Riešenie úloh z praxe	- riešiť jednoduché úlohy pomocou definície pravdepodobnosti	
52.		Štatistická jednotka, štatistický súbor	- používať základné pravdepodobnostné pojmy	
53.		Skupinové rozdelenie početnosti	- rozdeliť skupinovo početnosť	
54.		Usporiadanie hodnôt znaku, určenie variačnej skúšky	- usporiadať hodnoty znaku súboru, určiť základné vlastnosti súboru, početnosť	
55.		Histogram početnosti	- spracovať dáta graficky do histogramu	
56.		Frekvenčná krivka	- spracovať graficky dáta	
57.		Výsekový graf	- spracovať graficky dáta	
58.		Aritmetický priemer	- určiť aritmetický priemer	
59.		Modus, medián	- vysvetliť a určiť Modus, medián	
60.		Charakteristika variability	- charakterizovať pojem variability	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu matematika:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu matematika za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- úspešne zvládol v každom polroku dve priebežné ústne alebo písomné odpovede
- úspešne napísal v každom polroku jednu kontrolnú prácu

Odborná literatúra

V. Kolbaská a kol.: Matematika 1 pre SOŠ,SPN 2008

V. Kolbaská a kol.: Matematika 2 pre SOŠ,SPN 2009

V. Kolbaská a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ, 2. časť, SPN 2011

F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU, 1. časť, SPN 2004

E. Porubská a kol.: Matematika pre SOŠ, 8. časť, SPN 1987

Mikulčák a kol.: MFaCh tabuľky, SPN1994

1.1.8 Telesná a športová výchova

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

	druhý ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
b) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Rozpis učiva

1. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

	Počet hodín
1 Teoretické vedomosti	1
2 Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	2
3 Atletika	3
4 Výberové učivo – bedminton	5
5 Športové hry - volejbal	7
6 Výberové učivo – posilňovanie	3
7 Športové hry – basketbal	6
9 Atletika	2
10 Výberové učivo – tenis	3
11 Záverečné hodnotenie	1

2. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 30 hodín)

	Počet hodín
1 Teoretické vedomosti	1
2 Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	2
3 Atletika	3
4 Športové hry – basketbal	4
5 Športové hry – volejbal	6
6 Výberové učivo – posilňovanie	3
7 Výberové učivo – bedminton	4
8 Výberové učivo – stolný tenis	3
9 Výberové učivo – tenis	3
10 Záverečné hodnotenie	1

ROZPIS UČIVA PREDMEU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA prvý ročník			
1 hodina týždenne, spolu 33 hodín			
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
	1. Teoretické vedomosti	Žiak má:	
1.	Poučenie o bezpečnosti a hygiene na hodinách TSV, starostlivosť o svoje zdravie, zdravý životný štýl	- osvojiť si, dodržiavať a aplikovať v praxi zásady bezpečnosti a hygieny - aplikovať zásady zdravého životného štýlu a využívať každodennú pohybovú aktivitu k rozvoju svojho zdravia	- SJL, ZDR, BIO - OSR 3
	2. Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	Žiak má:	

2.	Beh na 50 m, skok z miesta	- zvládnuť pohybové testy v rámci svojich schopností na čo najlepší výkon	• SJL, ZDR, BIO, MAT
3.	Sed – ľah za 1 min., hod plnou loptou		
	3. Atletika	Žiak má:	
4.	Špeciálna bežecká abeceda, štarty	- osvojiť si správnu bežeckú techniku - dosiahnuť čo najlepší výkon	• SJL, ZDR, BIO, MAT
5.	Beh v teréne		
6.	Skok do diaľky – zdokonaľovanie techniky		
	4. Výberové učivo -bedminton	Žiak má:	
7.	Zdokonaľovanie základných úderov, pohyb hráča na ihrisku	- zdokonaľiť a upevniť pohybové návyky a zručnosti - zdokonaľiť techniku základných úderov v hre - ovládať hru podľa pravidiel - rozhodovať zápas	• SJL, ZDR, BIO
8.	Podanie, príjem		
9.	Dvojhra		
10.	Štvorhra		
11.	Hra podľa pravidiel		
	5. Športové hry - volejbal	Žiak má:	
12.	Volejbal hra – zistenie hernej úrovne žiakov	- zdokonaľiť techniku odbíjania lopty prstami a bagrom v opakovaných prihrávkach a zdokonaľiť HČJ v hre - technicky správne podať a ovládať príjem lopty v hre - odohrať zápas - rozhodovať zápas	• SJL, ZDR, BIO, MAT • MUV 13
13.	Zdokonaľovanie útočných herných úderov		
14.	Zdokonaľovanie obranných herných úderov		
15.	Volejbal hra – kontrola herných činností		
16.	Podanie, príjem - zdokonaľovanie		
17.	Súčinnosť hráčov v hre		
18.	Volejbal hra		
	6. Výberové učivo - posilňovanie	Žiak má:	
19.	Posilňovanie svalov horných a dolných končatín	- chápať zmysel posilňovacích cvičení a aktívne sa podieľať na upevňovaní svojho zdravia a svalstva tela - porozumieť významu uvoľňovacích, relaxačných a posilňovacích cvičení v prevencii pred poruchami pohybového aparátu	• SJL, BIO, ZDR
20.	Cvičenie na fit loptách a overbaloch		
21.	Posilňovanie svalov chrbta a brucha		
	7. Športové hry - basketbal	Žiak má:	
22.	Prihrávky na mieste a v pohybe - zdokonaľovanie	- zdokonaľiť HČJ v sťažených podmienkach - vykonať technicky správne dvojtakt a úspešne vystreliť na kôš - aplikovať herné systémy v priebehu hry - odohrať zápas - rozhodovať zápas	• SJL, ZDR, BIO, MAT • OŽZ 28
23.	Zdokonaľovanie HČJ – vedenie lopty v sťažených podmienkach		
24.	Zdokonaľovanie strelby z miesta, v pohybe, po dvojtake		
25.	Herné systémy – postupný útok, rýchly útok		
26.	Basketbal hra		
27.	Basketbal hra - hodnotenie súčinnosti hráčov		
	8. Atletika	Žiak má:	
28.	Vrh guľou - zdokonaľovanie	- správne technicky predviesť vrh guľou - predviesť čo najlepší výkon	• SJL, ZDR, BIO
29.	Skok do diaľky – na výkon		
	9. Výberové učivo - tenis	Žiak má:	
30.	Zdokonaľovanie základných úderov - forhand	- zdokonaľiť HČJ a správne ich používať v hre - ovládať pravidlá hry	• SJL, ZDR, BIO • ENV 15
31.	Zdokonaľovanie základných úderov - backhand		
32.	Podanie, príjem		
	10. Záverečné hodnotenie		
33.	Hodnotenie pohybovej výkonnosti a aktivity		• SJL

ROZPIS UČIVA PREDMEU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA druhý ročník			
1 hodina týždenne, spolu 30 hodín			
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
	1. Teoretické vedomosti	Žiak má:	
1.	Poučenie o bezpečnosti a hygiene na hodinách TSV, Zdravý životný štýl	- osvojiť si, dodržiavať a aplikovať v praxi zásady bezpečnosti a hygieny - aplikovať zásady zdravého životného štýlu do svojho života	• SJL, ZDR, BIO
	2. Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	Žiak má:	

2.	Beh na 50 m, skok z miesta	- zvládnuť pohybové testy v rámci vlastných schopností na čo najlepší výkon	• SJL, ZDR, BIO, MAT
3.	Sed – ľah za 1 min., hod plnou loptou		
	3. Atletika	Žiak má:	
4.	Špeciálna bežecká abeceda, rozvoj rýchlosti	- zdokonaľiť bežeckú techniku - podať čo najlepší výkon v rámci svojich schopností	• SJL, ZDR, BIO
5.	Vytrvalostný beh v teréne		
6.	Beh 400 m na výkon		
	4. Športové hry - basketbal	Žiak má:	
7.	Prihrávky na mieste a v pohybe v sťažených podmienkach	- aplikovať v sťažených podmienkach získané pohybové zručnosti - analyzovať HČJ v hre - nájsť riešenia na odstránenie herných chýb - odohrať zápas - rozhodovať zápas	• SJL, ZDR, BIO • MUV 14
8.	Vedenie lopty, dvojtakt, strelba na kôš v sťažených podmienkach		
9.	Strelba z miesta, po driblingu, po dvojtakte v sťažených podmienkach		
10.	Útočná kombinácia – postupný útok, rýchly útok, hra		
	5. Športové hry - volejbal	Žiak má:	
11.	Zdokonaľovanie odbíjania lopty prstami a bagrom v hre	- byť aktívny pri hre - technicky správne vykonať HČJ - dbať na správnu techniku - aplikovať správne jednotlivé druhy úderov a prihrávok v hre - analyzovať hru - nájsť riešenia na odstránenie herných chýb - odohrať zápas - rozhodovať zápas	• SJL, ZDR, BIO, MAT • MDV 2
12.	Zdokonaľovanie podania zhora a zdola v hre		
13.	Zdokonaľovanie pohybu hráčov na ihrisku v hre		
14.	Zdokonaľovanie hernej kombinácie – prihrávka, nahrávka, smeč		
15.	Volejbal - hra podľa pravidiel		
16.	Volejbal hra – hodnotenie hry		
	6. Výberové učivo - posilňovanie	Žiak má:	
17.	Posilňovanie svalstva horných a dolných končatín	- chápať zmysel posilňovacích cvičení a aktívne sa podieľať na upevňovaní svojho zdravia a svalstva tela - porozumieť významu uvoľňovacích, relaxačných a posilňovacích cvičení v prevencii pred poruchami pohybového aparátu	• SJL, BIO, ZDR • FG 1
18.	Posilňovanie svalstva brucha a chrbta		
19.	Kruhový tréning		
	7. Výberové učivo - bedminton	Žiak má:	
20.	Zdokonaľovanie základných úderov a pohybu hráča na kurte	- reagovať správne na vzniknutú hernú situáciu a aplikovať HČJ v hre - ovládať hru podľa pravidiel, analyzovať hru	• SJL, ZDR, BIO
21.	Dvojhra podľa pravidiel		
22.	Štvorhra podľa pravidiel		
	8. Výberové učivo – stolný tenis	Žiak má:	
23.	Zdokonaľovanie základných úderov	- ovládať správnu techniku úderov a aplikovať správne jednotlivé údery v hre - ovládať hru podľa pravidiel, analyzovať hru - zdokonaľovať HČJ v hre	• SJL, ZDR, BIO, MAT • OŽZ 30
24.	Zdokonaľovanie podania, príjem, smeč		
25.	Hra podľa pravidiel		
26.	Zdokonaľovanie HČJ – dvojhra, štvorhra podľa pravidiel		
	9. Výberové učivo - tenis	Žiak má:	
27.	Zdokonaľovanie základných úderov v hre	- ovládať správnu techniku úderov - aplikovať správne jednotlivé údery v hre - reagovať správne na vzniknutú hernú situáciu a aplikovať HČJ v hre - ovládať hru podľa pravidiel	• SJL, ZDR, BIO, MAT • MUV 14
28.	Zdokonaľovanie HČJ a pohybu hráča na kurte v hre		
29.	Dvojhra, štvorhra podľa pravidiel		
	10. Záverečné hodnotenie		
30.	Hodnotenie pohybovej výkonnosti a aktivity		• SJL

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu telesná a športová výchova:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu telesná a športová výchova za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- bol jeho postoj k pohybovým aktivitám na hodinách TSV pozitívny a aktívne sa zúčastňoval hodín TSV

- sa aktívne snažil osvojovať si pohybové činnosti z jednotlivých športov s prihliadnutím na jeho individuálne predpoklady
- získal hodnotenie pohybových zručností z jednotlivých športov s prihliadnutím na jeho individuálne predpoklady a ovládal pravidlá.

Odborná literatúra

- Komadel Ľ. A kol.: Telovýchovné lekárstvo, Bratislava SPN 1985
- Havlíček I.: Systém riadenia športovej prípravy, Bratislava Šport, 1977
- Macák I. – Hošek V.: Psychológia telesnej výchovy a športu, Bratislava SPN 1987
- Kampmiller T. a kol.: Teória a didaktika atletiky I., Bratislava UK 1996
- Kuchen a. a kol.: Teória a didaktika atletiky , Bratislava ,SPN 1987
- Kasa J.: Pohybová činnosť v telesnej výchove, Bratislava UK 1990
- Slovík J. a kol.: Teória a didaktika športových hier, Bratislava UK 1989
- Zrubák A.: Kondičná gymnastika pre všetkých, Bratislava Šport 1978
- Hrčka J. a Kos B.: Základná gymnastika, Bratislava SPN 1972
- Kasa J.: Pohybová činnosť v telesnej výchove, Bratislava UK 1990
- Trnovský I.: Teória a didaktika basketbalu, Bratislava UK 1990
- Zapletalová L., Přidal V.: Teória a didaktika volejbalu, metodická príručka
- Rovný M. a kol.: Športové hry, Bratislava SPN, 1976
- Melišová L.: Teória a didaktika tenisu, Bratislava UK 1990
- L. Lencz a kol.: Metodický materiál II k predmetu etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995
- S. Angus: Sex, AIDS, vzťahy, Metodické centrum Bratislava 1999
- V. Otrubová: Stimulácia rozvoja kreativity, Metodické centrum Bratislava 1997
- I. Podmanický, J. Glasa: Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Metodické centrum Bratislava 1999
- J. Strakoš: Keď sme zvedaví, nie sme ľahostajní, Metodické centrum Bratislava 1997

Prílohy

- Príloha 1** Hodnotenie žiakov
(Príloha je vypracovaná ako samostatný interný dokument školy).
- Príloha 2** Spolupráca s Republikovou úniou zamestnávateľov a so zamestnávateľmi v procese praktického vyučovania
- Príloha 3** Využívanie umelej inteligencie a digitálna transformácia vzdelávania

Spolupráca s Republikovou úniou zamestnávateľov (RÚZ) a so zamestnávateľmi v procese praktického vyučovania

Školský vzdelávací program bol prorokovaný s dôrazom na jeho obsah v týchto oblastiach:

- nastavenie vzdelávacej cesty – profilácia odboru vzdelávania,
- organizácia teoretického vyučovania a praktického vyučovania (TV a PV),
- využívanie dostupných a aktuálnych učebných zdrojov a MTZ,
- spôsob a organizácia ukončovania štúdia,
- kompetenčný profil absolventa,
- pravidelnosť aktualizácie a inovácie Škvp,
- pomer TV a PV,
- aktívna spolupráca zamestnávateľov pri zvyšovaní kvality OVP,
- podmienky rozvoja OVP na škole,
- zapracovanie aktuálnych a prierezových tém,
- implemetnácia SDV do Škvp.

Spolupráca s RÚZ

- prerokovanie Škvp s cieľom nastaviť ho tak, aby čo najviac vyhovoval vývoju na pracovnom trhu,
- spolupráca v oblasti ukončovania štúdia na škole - vyjadrovanie sa k témam odbornej zložky maturitnej skúšky,
- v oblasti skladby skúšobnej komisie - v oblasti predmetovej maturitnej komisie pre odbornú zložku maturitnej skúšky,
- delegovanie zástupcu do skúšobnej komisie - pre predmetovú maturitnú komisiu pre odbornú zložku maturitnej skúšky,
- vydávanie „Osvedčenia RÚZ,, - k maturitnému vysvedčeniu, pri dosiahnutí lepších študijných výsledkov žiaka, ktoré absolventovi prinesú pridanú hodnotu pri následnom uplatnení na trhu práce.

Využívanie umelej inteligencie a digitálna transformácia vzdelávania

Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. P. Jilemnického 24, v Trenčíne implementuje AI gramotnosť v súlade s Dodatkom č. 4 k Štátnemu vzdelávaciemu programu (2026) a metodickými odporúčaniami MŠVVaM SR.

Východiská

Táto príloha vychádza z:

- [AI gramotnosť – MŠVVaM SR](#)
- [Dodatok č. 4 k ŠVP](#)
- [AI gramotnosť – metodická podpora](#)
- [Plán využívania AI vo vzdelávaní 2025–2027](#)

AI gramotnosť bola doplnená do ŠVP ako súčasť gramotností s účinnosťou od 1. marca 2026. AI je definovaná ako prierezová téma naprieč predmetmi, zameraná na rozvoj kritického myslenia, bezpečnosti a zodpovedného používania technológií.

Charakteristika AI gramotnosti

AI gramotnosť zahŕňa:

- porozumenie princípom fungovania AI
- tvorbu a spoluprácu s AI
- kritické myslenie
- bezpečné a etické používanie
- digitálnu rovnováhu

AI gramotnosť má nadpredmetový charakter a realizuje sa integráciou do vyučovacích predmetov.

Ciele školy

Škola zabezpečuje, aby žiak:

- rozumel princípom fungovania AI
- kriticky hodnotil výstupy AI
- využíval AI ako nástroj učenia
- dodržiaval zásady bezpečnosti a etiky
- chápal dopady AI na spoločnosť

Cieľom nie je len používanie nástrojov, ale rozvoj stabilných kompetencií.

Ciele digitálnej transformácie školy

1. Zvýšenie digitálnych kompetencií žiakov

- Do roku 2029 dosiahnuť, aby 95% absolventov ovládalo pokročilé digitálne zručnosti relevantné pre ich odbor.
- Zaviesť certifikáciu digitálnych zručností pre všetkých žiakov do konca školského roka 2029/2030.

2. Modernizácia výučby

- Do roku 2029 integrovať digitálne technológie do 80% všetkých vyučovacích hodín.
- Vytvoriť a implementovať aspoň 2 inovatívne digitálne projekty ročne v niektorom z odborov školy.

3. Rozvoj digitálnych zručností pedagógov

- Do roku 2029 zabezpečiť, aby 100% pedagogických a odborných zamestnancov absolvovalo školenie v oblasti digitálnych technológií.
- Dosiahnuť, aby 50% pedagogických a odborných zamestnancov získalo medzinárodne uznávanú certifikáciu v oblasti digitálnych kompetencií do roku 2029.

4. Zlepšenie digitálnej infraštruktúry

- Do konca roka 2028 modernizovať hardvérové vybavenie vo všetkých učebniach.
- Implementovať vysokorychlostné Wi-Fi pripojenie v celom areáli školy do začiatku školského roka 2028/2029.

5. Implementácia hybridného vzdelávania

- Do roku 2028 vytvoriť a implementovať systém, ktorý umožní flexibilné prepínanie medzi prezenčnou a online výučbou.
- Zabezpečiť, aby 100% žiakov malo prístup k online vzdelávacím materiálom do konca roka 2027.

6. Digitalizácia administratívnych procesov

- Do konca roka 2029 plne digitalizovať všetky administratívne procesy školy.
- Znížiť spotrebu papiera o 80% do roku 2028 v porovnaní s rokom 2027.

7. Posilnenie kybernetickej bezpečnosti

- Do konca roka 2028 implementovať komplexný systém kybernetickej bezpečnosti.
- Zabezpečiť, aby 100% zamestnancov absolvovalo školenie o kybernetickej bezpečnosti do konca školského roka 2027/2028.

8. Rozvoj partnerstva s technologickým sektorom

- Do roku 2029 nadviazať partnerstvo s aspoň 2 technologickými firmami.
- Každoročne organizovať aspoň 2 hackathony alebo technologické súťaže v spolupráci s partnermi z priemyslu.

9. Zvýšenie atraktivity školy

- Dosiahnuť 85% spokojnosť žiakov a rodičov s digitálnym vybavením a výučbou do konca školského roka 2029/2030.

10. Príprava na budúce povolania

- Zabezpečiť, aby 75% absolventov našlo uplatnenie v odbore alebo pokračovalo v štúdiu do 6 mesiacov od ukončenia školy.

11. Využívanie AI ako nástroja pri štúdiu a v praxi, implementácia podľa vzdelávacích oblastí

- AI sa nevyučuje ako samostatný predmet, integruje sa naprieč vzdelávacími oblasťami a využíva sa ako podporný nástroj učenia.

Všeobecné vzdelávanie

11.1 Jazyk a komunikácia

- tvorba a úprava textov pomocou AI (štýl, gramatika, preklady)
- analýza textu (hlavná myšlienka, argumentácia, štylistika)
- rozvoj kritického myslenia pri hodnotení AI výstupov

11.2 Človek a hodnoty

- etika používania AI v škole a spoločnosti
- ochrana osobných údajov (GDPR)
- riziká deepfake, manipulácie a dezinformácií

11.3 Človek a spoločnosť

- AI v médiách a verejnom priestore
- analýza spoločenských trendov pomocou AI nástrojov
- využitie AI pri práci s historickými zdrojmi
- kritické hodnotenie informácií generovaných AI

11.4 Človek a príroda

- AI pri spracovaní vedeckých údajov
- simulácie prírodných javov
- vizualizácie biologických a chemických procesov

11.5 Matematika a práca s informáciami

- analýza údajov v tabuľkách
- generovanie matematických úloh a riešení
- riešenie slovných úloh pomocou AI a kontrola správnosti
- prevencia kybernetických rizík, ochrana údajov na internete

11.6 Zdravie a pohyb

- AI v športe (analýza pohybu, tréningové plány)
- sledovanie zdravia a životného štýlu
- prevencia rizikového správania v online prostredí

Odborné vzdelávanie

11.7 Ekonomické a odborné predmety

- analýza dát a trhu
- generovanie úloh a riešení
- návrh marketingovej stratégie
- generuje príspevky, reklamy, analyzuje zákazníkov
- simulácie scenárov
- automatizácia procesov
- generovanie testov a otázok
- tvorba grafických a propagačných materiálov
- tvorba itinerárov, programov a balíkov služieb
- tvorba receptúr pokrmov, vyhodnocovanie výživovej hodnoty
- kalkulácie ceny
- simulácie reálnych situácií cez chatboty
- AI zvyšuje presnosť diagnostiky pleti
- AI navrhuje vhodný účes, strih, make-up podľa fotografie
- AI systémy plánujú objednávky a pripomínajú termíny